

## **Dodatek č. 1 k Vnitřnímu řádu platnému do 20.2.2019, platný od 1. 10. 2019**

### **8.5 Postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami**

- a) poskytnout dítěti první pomoc,
- b) v případě vyšší formy intoxikace ihned informovat rodiče dítěte a souběžně volat rychlou záchrannou pomoc (nevíme, čím a v jakém množství je dítě intoxikováno, může hrozit otrava alkoholem, vdechnutí zvratků apod.),
- c) zajistit stabilizovanou polohu, čerstvý vzduch (vždy pod dohledem dospělého, zabránit skákání z oken apod.), podávat tekutiny, zabránit sebepoškození, příp. poškozování jiného,
- d) kontakt s drogou – zabránit jejímu dalšímu pohybu, zajistit, sepsat protokol s podpisem svědka a dítěte a s popisem látky, ihned zavolat PČR, nechat si potvrdit předání (pro pracovníky ve školství je droga vždy „neznámá látka“, o které se domnívají, že by se mohlo jednat o drogu, takto to uvádí i do protokolu o zajištění látky). Do doby než bude látka předána PČR, umístí pedagogický pracovník zajištěnou látku do trezoru. Protokol o zajištění látky vloží do knihy denní evidence.
- e) v případech, které stanoví zákon, plnit ohlašovací povinnost směrem k orgánům činným v trestním řízení, orgánům sociálně-právní ochrany mládeže a zákonným zástupcům dítěte.
- f) Užití alkoholu a jiné návykové látky v průběhu vycházky nebo v zařízení je posuzováno jako vážené porušení pravidel vnitřního řádu a hodnoceno jako „nepřípustné jednání“.
- g) Dítěti, které zneužívá návykové látky je vždy věnována patřičná individuální péče ze strany etopeda, případně psychologa a nabízeny možnosti, jak s problematikou pracovat (možnosti odborné pomoci adiktologické, terapeutické, ambulantní, detoxikační, ústavní léčby, komunitní apod.)

### **8.6 Postup při sebepoškození nebo sebevražedném pokusu**

- a) poskytnout první pomoc,
- b) volat rychlou záchrannou službu,
- a) zajistit nepřetržitý dohled dospělého do doby předání zdravotnické službě,
- b) v pracovní době předat psychologovi nebo speciálnímu pedagogovi,
- c) zajistit krizovou intervenci, věnovat dítěti podporu a potřebnou pozornost.
- d) Dítěti, které se sebepoškozuje opakovaně je vždy věnována patřičná pozornost etopeda, psychologa, případně další odborná péče.
- e) Při sebepoškození je přístup k hodnocení vždy individuální. V případě krizové situace dítě není hodnoceno. Při manipulativním jednání s cílem na sebe strhnout pozornost, nebo získat výhody je toto jednání ohodnoceno snížením hodnocení na: „nepřípustné jednání“.
- f) Sebepoškození formou neodborné aplikace piercingu a tetování (vzájemná aplikace mezi dětmi) je vždy hodnocena jako „nepřípustné jednání“, především s přihlédnutím k neodborné aplikaci nesoucí značná zdravotní rizika. Tetování je možné pouze v případě, že jej schválí zákonní zástupci a je provedeno v saloně. Piercing vzhledem k bezpečnosti při sportovních aktivitách a odborné praxi není tolerován.

## **8.7 Postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví nebo životy jiných nebo vlastní**

- a) agresivní dítě okamžitě izolovat od ostatních dětí,
- b) pokusit se navázat komunikaci s agresivním dítětem (vždy nejméně dvě dospělé osoby), odstranit z jeho dosahu všechny potencionálně nebezpečné předměty,
- c) souběžně volat policii a rychlou záchrannou pomoc,
- d) informovat rodiče dítěte.

## **8.7 Odmítání medikace**

Při odmítnutí medikace se k hodnocení přistupuje individuálně. Hodnoceny nepřipustným chováním“ jsou případy, kdy dítě léky neužívá, ale schraňuje pro následné zneužití, nebo v případě, že si medikaci samo vyžádá a následně odmítne, tak aby si uvědomilo finanční nákladnost léčby. V případě nově nastavené, nebo nevyhovující medikace je stav vždy konzultován s lékařem a dítě hodnoceno není.

## **Systém hodnocení dětí Velké Meziříčí**

Systém hodnocení má dítě posilovat v pozitivním jednání a chování. Přivést je k určitému náhledu na příčiny svého jednání, ale především motivovat a rozvíjet pozitivní zdroje a potenciály. Hodnocení probíhá individuálně u každého dítěte a to všemi pedagogickými pracovníky v průběhu celého dne. V hodnocení je vždy popsán podrobný průběh a projevy chování. Nehodnotí se osobnost dítěte.

Odměny i tresty by měly být adekvátní a měly by následovat ihned bez odkladu.

V případě porušení vnitřního řádu je uvedeno, co jednání předcházelo a jakým způsobem byla situace řešena.

Důležité je chválit dítě za snahu, vynaložené úsilí, ne za výsledek (obrázek, test...). Důležitá je motivace k činnosti pro jejich vlastní uspokojení, aby dítě činnost nevykonávalo pouze pro odměnu.

Dítě by mělo být vedeno k sebehodnocení.

### *DENNÍ HODNOCENÍ*

Zaznamenané slovní hodnocení je podkladem pro večerní schůzku vychovatele se skupinou, kde proběhne reflexe a sebereflexe. Každé dítě má prostor k vyjádření svých postojů k událostem uplynulého dne. Shrnutí hodnocení provádí kmenový vychovatel, **stanovením výsledného zhodnocení** za celý den.

**1) Výtečné chování** – děti, které mají dlouhodobě vynikající, příkladné chování. Samostatně si plní své povinnosti, jsou aktivní a zodpovědné. Umí se ovládat a své reakce korigují. Mají příkladné chování na veřejnosti, jsou ochotné pomoci, jak ostatním dětem, tak dospělým, chovají se ohleduplně. Mají zájem o řízené činnosti a vyvíjí vlastní iniciativu v náplni volného času. Zodpovědně se připravují na vyučování a plní školní povinnosti.

**2) V pořádku** - děti, které se chovají v souladu s pravidly, ale mají potíže s přizpůsobením se novým situacím. Dokáží přijmout kritiku a také radu. Na své chování mají zpětně náhled a snaží se o nápravu. Jsou ochotné spolupracovat a rozvíjet se.

**3) Nevhodné chování**- děti, které opakovaně porušují pravidla a pokyny pedagogických pracovníků, používají občas vulgární výrazy, nedodržují časový harmonogram, odmítají činnosti, jsou negativistické. S podporou a pomocí, ale dokáží své chování upravit.

**4) Nepřípustné chování** - děti, které vyžadují intenzivní intervenci. Nedokáží své chování korigovat, často své chování opakují, neprojevují zájem o zlepšení. Potřebují neustálou pomoc a podporu pedagogického pracovníka. Jde například o kouření na budově školy nebo internátu, útěk nebo pokus o něj, požití alkoholu, nebo jiných drog, krádeže, úmyslné poškozování ústavního majetku, agresivita aj. Při tomto hodnocení pedagog okamžitě zapisuje **NUTNÝ DOHLED**.

## **TÝDENNÍ HODNOCENÍ**

Probíhá každé pondělí za účasti kmenových vychovatelů, vedoucího vychovatele, psychologa, speciálního pedagoga a ředitele. Kmenový vychovatel provede společně s dětmi vyhodnocení uplynulého týdne. Podkladem pro týdenní reflexi jsou záznamy slovního hodnocení za uplynulý týden. Vyhodnocení týdne je podkladem pro další práci s dítětem. Na základě projevů chování je dítě zařazeno do kategorie hodnocení. Jedná se o formální označení kategorií, které slouží k lepší orientaci v pravidlech a následné práci s dítětem. Vedoucí vychovatel, který týdenní hodnocení vede, provede zhodnocení celého týdne. Každé dítě má prostor pro vyjádření svých pocitů a postojů, k sebereflexi uplynulého týdne.

### **Vyhodnocením týdne jsou děti zařazeny do kategorií**

#### **Plná důvěra (za týden získává hodnocení- výtečné, nebo max. 2x v pořádku)**

Do této kategorie patří děti s **výtečným chováním**, u kterých je charakteristická plná zralost ve vystupování a jednání s lidmi.

Dětem je dána plná důvěra v jejich činnostech. Rozhodují o náplni svého volného času. Získávají kladná opatření ve výchově- např. mimořádná vycházka, účast na akci dle vlastního výběru apod.

#### **Spolehlivost (za týden získává hodnocení –v pořádku, nebo max. 1x nevhodné chování)**

Do této kategorie patří děti, **kteří mají drobné výkyvy v chování**. Nebylo jim uloženo opatření ve výchově. Se svými potížemi pracují, hovoří o nich, snaží se o jejich nápravu. Jsou komunikativní a otevření, rozvíjí své vědomosti a dovednosti, přemýšlí o hodnotovém systému a s náhledem jej upevňují. Na základě sebezpoznání rozvíjí svou sebedůvěru, nemají potíže se svým sebehodnocením a dovedou přijmout kritiku, mají zájem o život v kolektivu a jsou schopny vzájemně si pomáhat se svými problémy.

#### **Kontrola (za týden získává vícero hodnocení – nevhodné chování)**

Do této kategorie patří děti, u kterých je zaznamenáno **opakované nevhodné chování**, ale své problémy si uvědomují, mají zájem je řešit a měnit tyto skutečnosti.

Předpokládáme jisté kázeňské přestupky a problémy, ale méně zásadní, jako např. nevhodná komunikace, vulgarita, negativistické projevy apod. Za své přestupky již získaly záporné opatření ve výchově – krátkodobého charakteru – např. zákaz volné vycházky (v řádu dnů, hodin). S dětmi pracuje kmenový vychovatel a speciální pedagog a motivuje je k získání kladného hodnocení a tím i k získání kladných opatření ve výchově.

#### **Nutný dohled (okamžitě při získání hodnocení -nepřípustné)**

Děti v této kategorii mají **nepřípustné chování**, tedy chování, které má již závažnější charakter. Jde např. o problematiku zneužívání návykových látek, krádež, projevy agrese, agresivity, opakované potíže s komunikací na veřejnosti, vůči pedagogickým pracovníkům či k ostatním dětem, děti po útěku. V oblasti školní práce jsou to problémy s odmítáním školní docházky, přípravy na vyučování, neomluvené absence.

**Děti mají záporné opatření ve výchově - zákaz nebo omezení volných vycházek, za hrubé porušení vnitřního řádu.**

S dítětem intenzivně pracuje speciální pedagog, psycholog ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Snaží se dítě motivovat k překonání momentálních problémů a nápravě projevů v chování. S dětmi probíhá řada individuálních pohovorů, jsou podporovány ke změně chování a přístupu.

### **Měsíční hodnocení výchovných skupin**

Probíhá jedenkrát měsíčně, formou celkové prezentace činností skupiny. Prezentování skupiny je výhradně na zvažení skupiny, jakou formu zvolí pro prezentaci toho, co se na skupině daří, jakých aktivit se skupina účastnila, jakých kladných výsledků dosáhli jednotliví členové a naopak, kde jsou slabá místa na skupině, co se na skupině nedaří, jaké problémy se vyskytly a jak byly řešeny. V této aktivitě jde především o podporu vztahů mezi dětmi na skupině, podporu jejich vzájemného soužití, respektování se a o podporu skupinového života.

1. 9.2019

vypracovala: V. Pistrichová