**Výchovný ústav, základní škola střední škola a středisko výchovné péče,**

**Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1**

K Rakůvkám 1, Velké Meziříčí, 594 01, tel.,fax. 566523132, e-mail: velmez@vuvm.cz

**Školní vzdělávací program**

**Cukrář**

MCj03986930000[1]

**29-54-H/01 Cukrář**

Motto:

Platnost: od 1.9.2017 čj: VM 10154/2017

Mgr. Martina Hladíková PaedDr. Karel Suchánek

vypracovala ředitel

Obsah

[1 Úvodní identifikační údaje 3](#_Toc502825991)

[2 Charakteristika školského zařízení 4](#_Toc502825992)

[3 Profil absolventa 5](#_Toc502825993)

[3.1 Základní identifikační údaje 5](#_Toc502825994)

[3.2 Popis uplatnění absolventa v praxi 5](#_Toc502825995)

[3.3 Výčet kompetencí absolventa 5](#_Toc502825996)

[3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání 7](#_Toc502825997)

[4 Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc502825998)

[4.1 Identifikační údaje 8](#_Toc502825999)

[4.2 Popis celkového pojetí vzdělávání 8](#_Toc502826000)

[4.3 Organizace výuky 10](#_Toc502826001)

[4.4 Způsob hodnocení žáků 11](#_Toc502826002)

[4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 12](#_Toc502826003)

[*Strategie pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními* 14](#_Toc502826004)

[4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví 15](#_Toc502826005)

[4.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 16](#_Toc502826006)

[4.8 Způsob ukončení vzdělávání 16](#_Toc502826007)

[5 Učební plán 17](#_Toc502826008)

[5.1 Identifikační údaje 17](#_Toc502826009)

[6 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP 19](#_Toc502826010)

[7 UČEBNÍ OSNOVY 20](#_Toc502826011)

[7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 21](#_Toc502826012)

[7.2 ANGLICKÝ JAZYK 32](#_Toc502826013)

[7.3 OBČANSKÁ NAUKA 41](#_Toc502826014)

[7.4 MATEMATIKA 48](#_Toc502826015)

[7.5 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 53](#_Toc502826016)

[7.6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 60](#_Toc502826017)

[7.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA 65](#_Toc502826018)

[7.8 EKONOMIKA 73](#_Toc502826019)

[7.9 SUROVINY 78](#_Toc502826020)

[7.10 STROJE A ZAŘÍZENÍ 84](#_Toc502826021)

[7.11 ODBORNÉ KRESLENÍ 88](#_Toc502826022)

[7.12 TECHNOLOGIE 91](#_Toc502826023)

[7.13 ODBORNÝ VÝCVIK 101](#_Toc502826024)

[8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání 110](#_Toc502826025)

[8.1 Organizační zabezpečení vzdělávání 110](#_Toc502826026)

[8.2 Personální zabezpečení vzdělávání 110](#_Toc502826027)

[8.3 Materiální zabezpečení vzdělávání 110](#_Toc502826028)

[9 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP 111](#_Toc502826029)

# 1 Úvodní identifikační údaje

Název: **Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko**

**výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám** 1

Adresa: K Rakůvkám 1, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 48895440

RED IZO: 600031055

Ředitel: PaedDr. Karel Suchánek

Tel.: 566 523 132

e-mail: [velmez@vuvm.cz](mailto:velmez@vuvm.cz)

web: [www.vuvm.cz](http://www.vuvm.cz)

Právní forma: příspěvková organizace

**Školské zařízení sdružuje:**

**1. Výchovný ústav** IZO: 103 031 626 kapacita 84 dětí

- sdružuje 4 pracoviště

**Velké Meziříčí**, K Rakůvkám 1 kapacita 42 dětí

594 01 Velké Meziříčí

tel: 567 523 132, e-mail: [velmez@vuvm.cz](mailto:velmez@vuvm.cz)

**Odloučené pracoviště Janštejn** kapacita 24dívek

588 52 Horní Dubenky, Janštejn 138

tel: 567 374 275, e-mail: janstejn@vuvm.cz

**Odloučené pracoviště Žďár nad Sázavou** kapacita 18 chlapců

591 01 Žďár nad Sázavou, Veselská 32

tel.: 566 624 635,e- mail: [zdar@vuvm.cz](mailto:zdar@vuvm.cz)

**Středisko výchovné péče Velké Meziříčí**

594 01 Velké Meziříčí, Náměstí 3

2. Základní škola IZO 181 020 084 kapacita 10 žáků

3. Střední škola IZO 150 033 923 kapacita 48 žáků

4. Školní jídelna IZO 103 255 184 kapacita 60 strávníků

5. Středisko výchovné péče ambulantní služby

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

IČO: 0002298

web: [www.msmst.cz](http://www.msmst.cz)

**Školní vzdělávací program:** Cukrář

**Obor vzdělávání:** 29-54-H/01 Cukrář

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky denního studia

**Platnost:** 1. 9. 2017

# 2 Charakteristika školského zařízení

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče je školské zařízení poskytující komplexní péči, kterou by jinak poskytovali rodiče nebo jiné osoby zodpovědné za výchovu, dětem ve věku 15 (12) – 18, resp. 19 let, u nichž byla nařízena ústavní výchova, uložena ochranná výchova nebo předběžné opatření. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Účelem školského zařízení je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů v chování dítěte a zmírňovat příčiny a důsledky již vzniklých poruch chování. Při výchovném ústavu je zřízena střední škola, která poskytuje vzdělání a profesní přípravu po ukončení povinné školní docházky, dětem, u nichž není možné vzdělávání v běžných typech škol. Vzhledem k tomu, že střední škola při výchovném ústavu vzdělává žáky s poruchami chování a emocí, vyznačuje se výchovně vzdělávací proces mnoha specifiky.

Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce ve výchovném ústavu je vedení žáka k tomu, aby získal takové kompetence, které mu umožní co možná nejlepší zařazení a návrat do společnosti. S každým jedincem pracuje tým pedagogických pracovníků, který vzájemně spolupracuje na dosahování stanovených cílů. V této souvislosti nelze oddělovat vzdělávání ve škole a mimoškolní výchovně vzdělávací aktivity a činnosti, ale jde o vzájemně provázené složky celého výchovně vzdělávacího procesu.

Cílem výchovné práce v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy je vytvoření trvalého prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb, a které by zajišťovalo vhodné rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je podpora vzdělávacího působení školy, ale i uspokojování potřeb v oblasti rekreace a zábavy. Součástí výchovné práce i vzdělávání ve škole je vedení dětí k sebeobsluze, pracovním a sociálním návykům tak, aby po ukončení ústavní nebo ochranné výchovy se mohly úspěšně zapojit a uplatnit ve společnosti.

Jak již bylo zmíněno, vzdělávání ve škole při výchovném ústavu vykazuje mnoho zvláštností a specifik, které je nutné zmínit v úvodu ŠVP, každého oboru vzdělávání k pochopení zvláštností při organizaci výuky jako celku i v organizaci jednotlivých předmětů.

Žáci jsou do učebního oboru přijímáni především k počátku školního roku, ale není výjimkou příchod žáka během školního roku, z diagnostických ústavů, či z jiných typů škol a školských zařízení. V těchto případech bývá časté zanedbání předchozí školní docházky, nechuť ke vzdělávání a další potíže v souvislosti s poruchami chování a jistým sociálním znevýhodněním žáků. Snahou vyučujících při zařazení žáka do oboru vzdělávání je navázání vztahu a motivace žáka ke vzdělávání. Podstatnou roli zde hraje individuální přístup k žákům, individuální pomoc a podpora je naprosto nezbytná pro dosažení úspěchu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je také častým problémem vysoká absence žáků z nejrůznějších důvodů. Tato záležitost je řešena individuální a individualizovanou výukou, doučováním a individuálním doplňováním zanedbaného učiva. Z výše popsaného vyplývá, že vyučující je nucen aktuálně výuku přizpůsobovat konkrétní situaci, stavu ve třídě a skupině žáků, aktuálnímu rozpoložení ve třídě a úrovni žáků. Vždy se jedná o vysoce individualizovanou výuku.

Všichni pedagogičtí pracovníci musí velmi dobře znát individuální zvláštnosti, osobní diagnostiku a sociálně kulturní zvláštnosti každého žáka, aby lépe pochopili jeho projevy a problémy a mohli tak volit vhodné metody při výchovně vzdělávací práci. Důležitá je motivace, poskytování zpětné vazby o chování a výkonu. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení na žáka je týmová spolupráce všech vyučujících, vzájemná spolupráce s vychovateli a dalšími odbornými pracovníky výchovného ústavu (speciální pedagog, psycholog, sociální pracovnice, vedoucí vychovatel, výchovný poradce a další). Nejde pouze o rozvíjení osobnosti žáka po stránce odborné v daném učebním oboru, ale o všestranné působení na rozvoj jednotlivce s poruchami chování, kde je nutné zvážit celou řadu souvislostí a okolností, které ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

# Profil absolventa

## 3.1 Základní identifikační údaje

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1

Školní vzdělávací program: Cukrář

Obor vzdělávání: 29-54-H/01 Cukrář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

Platnost: 1. 9. 2017

## 3.2 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobnách cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost.

Absolvent, připravovaný na základě tohoto ŠVP, bude schopen zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem.

## 3.3 Výčet kompetencí absolventa

*Absolvent v oblasti výkonu profese je veden tak, aby:*

* přijímal, kontroloval a skladoval suroviny a pomocné materiály a vedl jejich skladovou evidenci
* kontroloval a hodnotil kvalitu surovin, polotovarů a hotových výrobků dle příslušných norem, prováděl jejich senzorické a základní analytické hodnocení.
* zvolil vhodné suroviny a pomocné látky a správný technologický postup
* dodržoval technologické postupy při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob
* znal problematiku HACCP a zaznamenával hodnoty ve sledovaných kritických bodech
* obsluhoval strojní vybavení cukrárny
* balil a etiketoval cukrářské výrobky
* uchovával a skladoval cukrářské výrobky a polotovary, vedl operativně-technickou evidenci při skladování a expedici surovin a hotových výrobků
* expedoval cukrářské výrobky
* vykonával činnost související s prodejem cukrářských výrobků

***Specifické výsledky vzdělávání***

* znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
* měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,
* měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
* prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
* uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
* dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce,
* znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
* pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
* rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

***Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě***

* rozuměl odborné terminologii v anglickém nebo německém jazyce, byl schopen napsat a přeložit normy a výrobní postupy a měl odbornou slovní zásobu
* samostatně pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval při řešení úkolů při výkonu profese
* vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
* znal obsah základních ekonomických pojmů a využíval je, chápal mechanismus trhu, měl přehled o hospodaření podniku, vyznal se ve financích a daňové problematice podniku.
* Měl aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a o dalším sebevzdělávání v oboru
* chápal podstatu a cíle podnikání, měl základní dovednosti a vědomosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit
* získal poznatky potřebné pro založení živnosti a o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele
* pracoval s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládal základy práce s výpočetní technikou na uživatelské úrovni, používal operační systém, základní kancelářský software a pracoval s dalším běžným aplikačním programovým vybavením, efektivně pracoval s informacemi a komunikuje pomocí Internetu
* dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
* má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti má základní znalosti v oblasti v oblasti právního vědomí
* má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích
* má základní numerické znalosti
* zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
* dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

***Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent***

* orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
* byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
* měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
* jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot
* respektoval lidská práva a vážil si lidského života
* chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě
* jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
* pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

## 3.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

# 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 4.1 Identifikační údaje

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1

Školní vzdělávací program: Cukrář

Obor vzdělávání: 29-54-H/01 Cukrář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

Platnost: 1 . 9. 2017

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním list

## 4.2 Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se vzdělávací program určený výhradně pro žáky umístěné ve výchovném ústavu, tedy žáky s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou v důsledku poruch chování. Výchovně vzdělávací proces směřuje k celkovému rozvoji osobnosti jedince s poruchami chování, který má často velmi negativní vztah ke školní práci a školní docházce.

Výchovně vzdělávací proces se podílí na edukaci nežádoucích způsobů chování, podpora je zaměřená na snížení akademického deficitu a posílení motivace ke školní práci, k seberozvoji a dalšímu vzdělávání orientovanému na další profesní dráhu.

V průběhu celého vzdělávání je kladen důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům. Často jde o individualizovanou výuku vzhledem k tomu, že žáci nastupují do vzdělávacího oboru v průběhu celého školního roku z různých škol a s různou úrovní vědomostí a dovedností. Výuka je vždy přizpůsobena úrovni žáků a jejich zvláštnostem s přihlédnutím na průběh předchozího vzdělávání.

Příprava v učebním oboru je zaměřena na rozvíjení jednotlivých složek osobnosti, na posílení sebevědomí a prožití pozitivní zkušenosti. Výuka je postavena především na získávání praktických dovedností a zkušeností. Kladen je důraz na praktické vyučování, přičemž ani teoretické a všeobecně vzdělávací vzdělávání není opomíjeno. V jednom týdnu je zastoupena výuka praktická v odborném výcviku, která se střídá s výukou teoretickou. Tímto se snažíme docílit vyšší efektivity ve výuce a zabránit jednostrannému zatížení žáků během jednoho týdne. Prostřídání a změny činností praktického vyučování a teoretické výuky je u žáků s poruchami chování předpokladem vyšší úspěšnosti.

Žáci se připravují pro práce při přípravě surovin, při jejich skladování, úpravě surovin a při přípravě a vlastní výrobě cukrářských výrobků, jejich dohotovování a zdobení, včetně jejich uchovávání. Obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků.

Žáci jsou vedeni  tak, aby byli schopni uplatnit se a trhu práce, začlenit se do společnosti, měli pozitivní vztah k pracovním činnostem a zájem o další rozvoj svých dovedností.

V rovině teoretické budou využívány moderní metody a přístupy ve výuce, aktivizující metody práce s využitím didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektor, interaktivní tabule, digitální učební materiály, DVD, videa magnetofon apod.). Praktická výuka bude orientována především na ovládání dovednostní práce. Zaměření praktické výuky je především v získání zkušeností v co nejširším smyslu. V rámci odborného výcviku a praktických cvičení se žáci seznámí s širokou škálou technologických postupů, přípravou polev a ozdob různých druhů a z různých surovin. Záměrem je, aby žáci měli dostatečné množství zkušeností a nebyli orientováni pouze v jedné oblasti cukrářské výroby, a byli obeznámeni i s moderními postupy a potravinářskými surovinami, doplňky, materiály, ale také stroji a zařízeními používanými při zpracování a přípravě cukrářských výrobků.

Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení, uplatňování principů kooperace a spolupráce ve skupině žáků, s vyučujícím. Uplatňovány jsou metody kritického myšlení a diskuze. Výuka směřuje k rozvoji kreativity, uplatňuje rozvíjení flexibility. Aplikovány jsou metody reflexe a sebereflexe žáků a vzdělávací strategie se zřetelem na principy celoživotního vzdělávání.

Ve výuce odborných předmětů je důraz kladen na kvalitu provedené práce, dodržování hygienických zásad a požadavků a dodržování technologických postupů a norem. Pozornost je věnována motivačním činitelům. Prezentování prací žáků široké veřejnosti při různých příležitostech. Tím je pak zabezpečena provázanost aplikace technologických postupů na konkrétní úkol z praxe a propojenost s reálným životem. (vánoční cukrovinky na besídku, tvorba cukrovinek a dortů jako hlavních cen do veřejných soutěží, účast na veřejných výstavách, příprava malých rautům při akcích veřejného charakteru, apod.).

***Průřezové téma občan v demokratické společnosti*** je realizováno ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Promítá se především do výuky občanské nauky, ale také ve výuce odborného výcviku. Žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu ve třídě i skupině v odborném výcviku. Do výuky jsou zařazovány metody a formy práce jako jsou diskusní a simulační metody, metody vedoucí k funkční gramotnosti žáků, metody řešení problémových situací, projektová výuka apod. Žáci jsou vedeni k rozvíjení sebevědomí a sebeodpovědnosti, k hledání a přijímání kompromisů, k dovednosti diskutovat o citlivých tématech, k ochotě angažovat se v prospěch svůj, ale také pro veřejné zájmy, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.

***Průřezové téma člověk a životní prostředí*** se promítá do celkového provozu školy a výuky odborného výcviku, především ve smyslu třídění odpadů a péči o zeleň a okolní prostředí školy. Environmentální výchova má velmi úzkou vazbu na odborné předměty, stává se nedílnou součástí sportovně turistický kurzů, výletů a exkurzí. Každoročně je sestaven plán environmentální výchovy pro celou školu, kde jsou zahrnuty jednotlivé dílčí aktivity a projekty, ve kterých jsou uplatněny besedy s ekologickým střediskem, praktické aktivity a pracovní činnosti a dále projekty s ekologickými aspekty (např. projekt Pečení chleba, Zpracování medu, apod.). Důležitou součástí je pravidelná spolupráce s ekologickým střediskem při přípravě besed a společných aktivit.

*Tématu* ***člověk a svět práce*** je věnována pozornost systematicky po celou dobu studia. Významnou roli zde hraje odborná praxe žáků, která je vykonávána dle aktuálních možnost v reálných pracovních podmínkách potravinářské firmy. Zařazovány jsou exkurze do pekáren a cukráren, aby se žáci seznámili co nejblíže se skutečnými pracovišti, personálním klimatem, organizační strukturou, pracovní náplní pracovníků. Důležitá je spolupráce s úřadem práce, každoročním zařazováním besedy s orientací na aktuální situaci na trhu práce, zařazováním konkrétních informací a rad, získání povědomí o rekvalifikacích a dalším vzdělávání. Dle možností je zařazena také beseda se sociálním úřadem. Aktivity spojené s obsahem průřezového tématu člověk a svět práce přispívají také k rozvoji klíčových kompetencí žáka a to především v oblasti sociálně komunikativní (práce v týmu, komunikace s prostředím vně školy a vně celého zařízení), v oblasti řešení problémů a v oblasti získávání a zpracování informací.

Průřezové téma ***informační a komunikační technologie*** je realizováno především v samostatném předmětu, který je zařazen ve všech ročnících. Samozřejmostí je uplatňování informačních a komunikačních technologií v ostatních předmětech s ohledem na praktickou stránku celé výuky a přípravu k začlenění do pracovního procesu. Žáci jsou připravování k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně je využívali v průběhu vzdělávání, v budoucnu v rámci profese, pro kterou jsou připravování, ale i v jejich osobním životě. Jsou vedeni k používání základního a aplikačního programového vybavení počítače, aby dokázali vyhledávat a využívat informace. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů, různých cvičení, samostatných prací, projektů a testů s použitím počítače. Vždy je kladen důraz na zabezpečení individuálního přístupu k žákům.

## 4.3 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky umístěné v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, tedy žáky s poruchami chování, žáky sociálně znevýhodněné. Vzhledem k těmto specifikům je také výuka v oboru organizována se zřetelem na individuální zvláštnosti žáků.

Výuka je organizována tak, že v jednom týdnu se prostřídá příprava teoretická i praktická.

Odborný výcvik probíhá především ve školní cukrářské dílně. V rámci odborného výcviku mohou žáci docházet také na smluvní pracoviště potravinářské výroby.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o tyto formy:

* + běžné frontální vyučování
  + praktické vyučování v cukrářské dílně
  + praktické vyučování na smluvních pracovištích
  + besedy s odborníky z praxe
  + předváděcí akce, výstavy sociálních partnerů, komerčních firem
  + účast na gastronomických výstavách, rautech, soutěžích
  + exkurze do gastronomických podniků, cukrářské výroby a potravinářských provozů

Konkrétní metody a formy vzdělávací práce jsou v kompetenci konkrétních vyučujících, který při jejich výběru zohlední charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu třídního kolektivu, individuální zvláštnosti žáků a možnosti školy. Vyučující věnují pozornost a důraz na efektivní motivaci žáků, vedoucí k samostatnosti, osobní zodpovědnosti, schopnosti týmové spolupráce.

Nedílnou součástí výuky je využití názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací i skupinová práce žáků.

Vyučující zohledňují využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů. Využívají časopisů a odborné literatury.

Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurzí.

## 4.4 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoř platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického a praktického vyučování.

Pro hodnocení žáků jsou využívány různé formy- písemné, testové, slovní hodnocení, ústní zkoušení a základní formy sebehodnocení, veškeré způsoby hodnocení žáků směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

***Hodnocení teoretického vyučování***

Provádí se ústní i písemnou formou. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma, vyjadřování a vystupování, případně grafická úprava. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, referáty a aktivita žáků při vyučování.

***Hodnocení odborného výcviku***

V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnotí se individuálně kvalita jednotlivých pracovních úkonů.

V hodnocení se pohlíží na kvalitu provedené činnosti a jednotlivých úkonů, na celkový přístup k zadané práci, na dodržení technologických postupů, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a pravidel. Při hodnocení se využívá známkování, spojeného se slovním hodnocením a vedení žáků k sebehodnocení.

Hodnocení žáků při výkonu odborného výcviku na pracovištích potravinářské výroby probíhá na základě komunikace s vedoucím pracoviště.

***Společné zásady při hodnocení:***

* hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
* podstatné je, aby nehodnotil pouze vyučující, ale využíval formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
* hodnocení musí dát perspektivu všem žákům- zvláště žákům s SPU
* základem pro hodnocení je partnerský přístup, komunikativní přístup, vytvoření vztahu – učitel x žák
* podstatný je individuální přístup k žákům a respektování individuality žáka
* vyučující je ten, kdo vede na cestě k poznání, inspiruje a pomáhá
* chyba není nežádoucím jevem, jde o přirozený znak poznávání

Každé pololetí je žákovi vydáváno vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

## 4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Výuka v učebním oboru je realizována ve střední škole, která je zřízena jako součást výchovného ústavu. Z tohoto je zřejmé, že v učebním oboru jsou vzděláváni výhradně *žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.* Jde o žáky s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou. Ve škole mohou být také žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a se specifickými vývojovými poruchami učení. Výchovně vzdělávací práce se neorientuje pouze na školní vzdělávání v učebním oboru, ale s každým jednotlivcem pracuje tým pedagogických pracovníků, který se snaží naplňovat stanovené výchovně vzdělávací cíle v mimoškolní i školní oblasti. V této oblasti vzájemně spolupracují učitelé a vychovatelé se speciálním pedagogem, psychologem, vedoucím vychovatelem a výchovným poradcem. Každý pedagogický pracovník při nástupu dítěte do zařízení a potažmo do učebního oboru se seznamuje s jeho osobní dokumentací a především se zprávami a závěry odborníků, důvody zařazení do výchovného ústavu. Na základě tohoto, pak volí výchovně vzdělávací strategie, které jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány ve spolupráci se speciálním pedagogem. *Školou může být pro žáka, po vyhodnocení potřebnosti, zpracován plán pedagogické podpory - PLPP, v případě že se jedná o žáka s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně. V odůvodněných případech pedagogický pracovník upozorní na potřebnost vyšetření žáka v PPP nebo SPC, na nezbytnost některého z dalších  podpůrných opatření. Podpůrná opatření pro žáky 2 - 5 stupně jsou uplatňována ve spolupráci s pracovníky PPP nebo SPC a dle potřeby je vypracován IVP. Podpůrné opatření personálního charakteru spočívá v přidělení asistenta pedagoga, který poskytuje individuální podporu žákovi ve vzdělávání a v předmětech, kde je to nejvíce třeba.*

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží ve škole vytvořit pozitivní klima mezi všemi žáky a pedagogy, ale také u utvoření bližšího vzájemné vztahu tak, aby úspěšnost vzdělávací práce byla co možná nejvyšší a předešlo se předčasným odchodům ze školy. Žáci jsou vedeni k aktivním činnostem a motivování k ukončení studia po dovršení zletilosti a ukončení ústavní výchovy. Neboť dovršení zletilosti a tímto i ukončení ústavní výchovy bývá častým důvodem předčasného odchodu ze školy a nedokončení vzdělávání ve zvoleném učebním oboru.

Žáci se *speciálními vzdělávacími potřebami* mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou činnost školy.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou zařazeny ve třídě s ostatními žáky. Všichni vyučující jsou informováni v potřebném rozsahu o žácích s SVP, které učí, o jejich potřebách a zvláštnostech. V práci s těmito žáky je vždy uplatňován individuální přístup. V opodstatněných případech je navázána spolupráce s PPP a vytvořen individuální vzdělávací plán nebo PLPP.

Podobný přístup je uplatňován u *žáků  s poruchami pozornosti* spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových metod a strategií. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného působení na žáka, a pokud je to možné, navázání intenzivní spolupráce s rodinou.

Soustavná pozornost je věnována *prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování* žáků. V rámci celého školského zařízení je každoročně zpracován minimální program prevence sociálně patologických jevů, který zahrnuje aktivity školní i mimoškolní. V souvislosti s organizací výuky zahrnuje aktivity jako např. každoroční pracovně zátěžový pobyt na hradě Veveří, spolupráce s probační a mediační službou, besedy s K-centry, návštěvy a besedy s pracovníky terapeutických komunit, apod.

V rámci školy pracuje výchovný poradce, který se v úzké součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky věnuje také žákům s horším prospěchem a problémovým chováním a pomáhá jim překonat jejich obtíže při vzdělávání a ve spolupráci s ostatními odborníky pomáhá překonávat jejich problémy. Také se účastní schůzek se sociálními kurátory, případně rodiči a předává jim potřebné informace. V opodstatněných případech pak napomáhá při začlenění žáků do běžných typů škol a přechodu z ústavní péče do původního sociálního prostředí.

Škola a celé školské zařízení dále spolupracuje

* s diagnostickými ústavy
* psychologem a speciálním pedagogem
* s pedagogicko- psychologickou poradnou
* se speciálně pedagogickým centrem
* s orgány sociálně právní ochrany dítěte
* se středními školami
* o obvodními a odbornými lékaři
* s ambulantním psychiatrem a psychiatrickými léčebnami

***Žáci mimořádně nadaní***

Škola si klade za cíl vyhledávat a rozvíjet talent a mimořádné nadání u žáků. Při zjišťování tohoto mimořádného nadání vycházíme ze zpráv diagnostického ústavu, ze zpráv původní školy a ze zpráv pedagogicko-psychologické poradny a z průběžné diagnostiky jednotlivých vyučujících a odborných pracovníků zařízení.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce. Nadaní žáci jsou vytipováni a po společné konzultaci se speciálním pedagogem, psychologem, sociálním kurátorem, zákonným zástupcem a dalšími zainteresovanými osobami je zvažována možnost začlenění do běžného typu střední školy a podpora žáka ve studiu.

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami***

PLPP - plán pedagogické podpory pro žáky a podpůrným opatřením prvního stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, popřípadě třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po nástupu žáka do naší školy, je zpracován na základě informací, podkladů a zpráv z původní školy, popř. na základě doporučení poradenského zařízení. Jednotlivý vyučující vzájemně spolupracují při výchovně vzdělávacím procesu s dalšími pracovníky zařízení především vychovateli a speciálním pedagogem při naplňování stanovených cílů.

V případě stanovení podpůrných opatření druhého stupně je vytvářen IVP na základě doporučení školního poradenského pracoviště. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a ve spolupráci s pracovníky poradenského zařízení. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při naplňování IVP může být využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

***Základní strategie pro dosažení úspěšnosti ve vzdělávání žáků se SVP jsou***

* povzbuzovat žáky při případných neúspěších
* posilovat motivaci k učení
* uplatňovat formativní hodnocení
* poskytovat individuální pomoc při osvojování vhodných učebních způsobů a postup
* vytvářet pozitivní klima ve škole
* spolupracovat s odborníky – psycholog, psychiatr, spec. pedagog
* spolupracovat s dalšími odbornými pracovišti – SPC, PPP
* spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické přípravy na povolání
* realizovat další vzdělávání učitelů
* vhodně organizovat výuku, zařazovat relaxační chvilky
* respektovat zdravotní stav žáků, jejich individuální potřeby a osobnostní zvláštnosti
* v případě potřeby využívat alternativní pomůcky

### *Strategie pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními*

* zadávat kratší úkoly takové úrovně, aby je žák byl schopen zvládnout
* respektovat žákovo pomalé pracovní tempo
* při zápisech na tabuli nebo žákovi do sešitu psát čitelně a přehledně
* pro lepší orientaci v textu nabídnout žákovi pastelky, zvýrazňovače atp.
* zdatnější žák může pomáhat slabšímu
* vést žáka k osvojení si dovednosti poučit se z vlastních chyb, učivo si opakovat nahlas i myslet nahlas
* u každého žáka preferovat takový způsob ověřování vědomostí, který mu dělá menší potíže, při kterém je úspěšnější (pokud učitel zcela upustí od písemného ověřování znalostí, je toto zapsáno v PLPP nebo IVP žáka
* využití odlišné formy výkladu.
* individualizace času potřebného ke zvládnutí úkolu/dílčího cíle.
* posílení názorně demonstračních a praktických metod výuky
* individualizované propracování obsahu učební látky (obsah „na míru“).
* opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem.
* prodloužený výklad a procvičování.
* častější individuální kontrola během výuky.
* častější kontrola plnění zadaného úkolu a nastavení způsobu kontroly plnění.
* tolerance odlišného pracovního tempa, úrovně pozornosti a motorického neklidu, s následným zapojením do společné práce.
* nastavení dílčích cílů vzdělávání tak, aby žák mohl prožívat dílčí úspěchy.
* podpora zaměření žáka na úkol, nikoliv na riziko neúspěchu.
* podpora pozitivních strategií při práci se žákem.
* využití vhodných pomůcek.
* volba vhodné formy komunikace se žákem.
* podpora kompetence, samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou,..)

## 4.6 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů - zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad vždy směřuje od všeobecného ke konkrétnímu, k tomu co je specifické prodaný obor. V této oblasti spolupracuje škola s profesionálem v oblasti BOZP a PO.

Prostory určené k vyučování musí splňovat podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů. Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy. Školského zákona č. 561/2004 Sb., zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, a ustanovení vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 288/2003 Sb. v platném znění, podle nichž je nutné respektovat zásady vztahující se k zakázaným pracem mladistvých.

Vzhledem k tomu, že se jedná o potravinářský učební obor, je nezbytné věnovat velkou pozornost oblasti hygieny – hygienickým předpisům a dodržování zásad osobní hygieny i hygieny na pracovišti.

Škola má zpracovanou kompletní dokumentaci k vyhledávání a eliminaci rizik spojených zejména s praktickými cvičeními v teoretickém vyučování a s odborným výcvikem. V podmínkách školy je problematika bezpečnosti práce a PO ve vztahu k žákům řešena v poučeních pro výkon odborného výcviku, v řádech učeben a ve školním řádu. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany a to pro teoretickou výuku i odborný výcvik. Stejně tak, je vždy poučen nově příchozí žák.

Samostatné provozní řády jsou vypracovány pro tělocvičnu a posilovnu, pro všechny odborné učebny včetně laboratoří a pro všechny prostory, ve kterých probíhá odborný výcvik.

Žáci jsou seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena, žáci jsou poučeni vedoucím pracovníkem pracoviště.

*V teoretickém vyučování* jsou žáci poučeni vždy na začátku školního roku. Poučení stvrzují

svým podpisem a třídní učitel je má založeno v třídní knize.

*V odborném výcviku* jsou žáci poučeni na začátku školního roku, což stvrdí podpisem a učitel

odborného výcviku zapíše do deníku evidence odborného výcviku. Do deníku evidence se

zapisují i dílčí poučení.

*Při školních aktivitách mimo prostory školy* nebo mimo vyučování je stanoven dozor nad žáky, který seznámí žáky s programem a jeho riziky a poučí je o způsobech předcházení těmto rizikům prokazatelným způsobem.

## 4.7 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání se řídí zákonem 561/2004 Sb. V platném znění.

Učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku.

Nezbytné je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče (stanoveno vládním nařízením).

Další podmínkou je splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok. Přihlíženo je k dosaženému stupni vzdělání na základní škole.

***Zdravotní způsobilost***

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Pro obor vzdělávání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

* nemocemi pohybového aparátu, znemožňující práci ve vynucené poloze a velkou fyzickou zátěž
* poruchami funkce horních končetin (poruchy jemné motoriky)
* diabetem mellitus
* těžkými poruchami zraku

Podmínkou při nástupu do prvního ročníku je předložení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství.

## 4.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Závěrečná zkouška je organizována dle jednotného zadání pro závěrečné zkoušky učebních oborů. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky z odborných předmětů, z ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky. Praktická zkouška obsahuje přípravu samostatné odborné práce, zhotovení cukrářského a slavnostního výrobku dle samostatné odborné práce, přípravu specifického výrobku, obhajobu a prezentaci výrobků.

Praktická zkouška z odborného výcviku obsahuje samostatnou odbornou práci, její obhajobu, zhotovení příslušného výrobku a jeho prezentaci. Dále přípravu slavnostního dortu a vylosovaného cukrářského výrobku včetně slavnostní nabídkové úpravy.

Při závěrečné zkoušce je mimo předsedy zkušební komise a dalších zkoušejících zajištěna také účast odborníky z praxe.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

# 5 Učební plán

## 5.1 Identifikační údaje

Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1

Školní vzdělávací program: Cukrář

Obor vzdělávání: 29-54-H/01 Cukrář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky denního studia

Platnost: 1. 9. 2017

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním list

***Poznámky k učebnímu plánu***

* Vyučování je organizováno tak, že se v jednom týdnu střídá teoretické vyučování i výuka borného výcviku.
* Výuka v některých předmětech může být organizována malotřídní formou, spojením více ročníků v jedné třídě.
* U rozpisu jednotlivých předmětů není uváděna hodinová dotace u jednotlivých tematických celků vzhledem k specifičnosti žáků s poruchami chování, jejich nástupu během celého školního roku.
* Vzhledem k specifičnosti žáků, kdy jsou v oboru vzděláváni žáci s nařízenou ústavní výchovnou, kteří přichází do oboru během celého školního roku, přestupem z jiných škol je kladen důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, jedná se o individualizovanou výuku. Kladen je důraz především na získávání odborných vědomostí a praktických dovedností.
* Praktické činnosti formou odborného výcviku jsou realizovány v praktických cvičeních a odborném výcviku. Praktická cvičení jsou realizována v odborné učebně a doplněna o návštěvy odborných pracovišť, exkurze a školní projekty.
* Odborný výcvik probíhá na pracovištích školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích, kde pracují pod dozorem instruktora.

**Učební plán**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **Počet vyučovacích hodin** | | | |
|  | **1.r.** | **2. r.** | **3. r.** | **Celkem** |
| **A. Všeobecně vzdělávací:** |  |  |  |  |
| Český jazyk a literatura ČJL | 2 | 2 | 1 +1 | 5+1 |
| Anglický jazyk ANJ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Občanská nauka OBN | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Matematika MAT | 2 | 1+1 | 1+1 | 4+2 |
| Základy přírodních věd ZPV | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Informační a komunikační technologie IKT | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Tělesná výchova TEV | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 3+3 |
| **Celkem** | 11 | 11 | 11 | 33 |
| **B. Odborné:** |  |  |  |  |
| Ekonomika EKO | 1 | 1 | +1 | 2+1 |
| Suroviny SUR | 2 | 2 | 1+1 | 5+1 |
| Technologie TECH | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Stroje a zařízení SZA | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Odborné kreslení ODK | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Celkem** | 8 | 8 | 8 | 24 |
| **C. Odborný výcvik** ODV | 15 | 15 | 5+10 | 35+10 |
| **D. Volitelné:** Stroje a zařízení  Odborné kreslení |  |  |  |  |
| **CELKEM HODIN** | 34 | 34 | 34 | 102 |

Datum platnosti: 1.9. 2017

+ označení využití disponibilních hodin

# Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP** | | **ŠVP** | | |
| **Vzdělávací oblasti vzdělávací okruhy** | **Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání** | **Vyučovací předmět** | **Počet týdenních vyučovacích hodin celkem** | **Využití disponibilních hodin** |
| Jazykové vzdělávání  -český jazyk | 3 | Český jazyk a literatura | 3 |  |
| -cizí jazyk | 6 | Anglický jazyk | 6 |  |
| Společenskovědní základ | 3 | Občanská nauka | 3 |  |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | Základy přírodních věd | 3 |  |
| Matematické vzdělávání | 4 | Matematika | 6 | 2 |
| Estetické vzdělávání | 2 | Český jazyk a literatura | 3 | 1 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | Tělesná výchova | 6 | 3 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 3 | Informační a komunikační technologie | 3 |  |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | Ekonomika | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| Technická a technologická příprava | 14 | Suroviny | 6 | 1 |
|  |  | Technologie | 9 |  |
| Výroba a odbyt | 35 | **Odborný výcvik** | 45 | 10 |
| Disponibilní hodiny | 18 |  |  |  |
| **Celkem** | **96** |  | **96** | **18** |
|  |  |  |  |  |
| Volitelné předměty |  |  | 6 | +6 |
|  |  | *-odborné kreslení* | 3 |  |
|  |  | -*stroje a zřízení* | 3 |  |
| **celkem** | **102** |  | **102** |  |

# 7 UČEBNÍ OSNOVY

## 7.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle předmětu:**  Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, uměli si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:  - chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí,  - rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti,  - chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých,  - naučili pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti, - porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej, - rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury.  **2. ročník**  - uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní ke vkusu druhých, - dovedli pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti,  Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.  **3. ročník**  - Učivo upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané na střední škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání.* Učivo je rozvrženo do tří oblastí.  **1.ročník**  Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. Oblast *slohu* se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. Oblast *literatury* je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do počátku 19. stol.  **2.ročník**  Oblast *mluvnice* navazuje na znalosti ze základní školy o jednotlivých slovních druzích, prohlubuje je a upevňuje s ohledem na jejich využívání v příslušných funkčních stylech v návaznosti na zvolený učební obor. Oblast *slohu* se věnuje sestavení osobního a úředního dopisu, žádosti a jednoduchého popisu se zřetelem ke konkrétnímu učebnímu oboru. Oblast *literatury* je zaměřena na orientaci v problematice literatury 19. stol (rozlišení znaků realismu a kritického realismu na základě četby ukázek), provedení charakteristiky sociální a národnostní problematiky v literatuře z přelomu 19. a 20. století. |
| **3.ročník**  V oblasti *mluvnice* je učivo zaměřeno na prohlubování a upevňování znalostí pravopisu s ohledem na praktické využití v jednotlivých oborech, rozvíjení vědomostí a dovedností z učiva o větě jednoduché a souvětí. Oblast *slohu* se věnuje sestavení životopisu a rozvíjení komunikativních dovedností v běžných životních situacích. Oblast *literatury* je zaměřena na prohloubení znalostí o základních literárních druzích a žánrech na základě četby, ukázek literárních děl, na charakteristiku české a světové literatury od 20. let 20. stol. až do současnosti.  Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka*, *cizí jazyk, IKT, odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů*).* |
| **Pojetí výuky, výukové strategie:**  Dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, projekty. Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Četba a interpretace konkrétních ukázek z literárních děl; referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech (samostatná vystoupení před spolužáky); návštěva místní knihovny a muzea, filmových a divadelních představení; dramatizace uměleckého textu; prohlubování čtenářských dovedností. |
| **Hodnocení žáků:**  Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce 1x ročně, vyhledávání informací v textu, projekty. V části slohové žáci napíší jednu školní slohovou práci za školní rok. Ústní formou se hodnotí nácvik komunikačních dovedností. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence**: **1.-3.ročník**  *Komunikativní kompetence* – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním  jednání, umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřené texty  *Sociální kompetence* – snaží se pracovat společně i v týmu  *Personální kompetence* – snaží se o efektivní učení  **3. ročník**  **Klíčové kompetence**:  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* – vypracování vlastního životopisu, žádosti o místo.  **Průřezové téma: 1.-3. -ročník**  *Občan v demokratické společnosti* – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot  *Člověk a svět práce* – žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních. |

**Ročník 1. Český jazyk a literatura**

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet týdenních vyučovacích hodin 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| **Žák:** | **1. mluvnice** | **15** |
| - orientuje se v soustavě jazyků  - chápe rozsah pojmu národní jazyk, mateřský jazyk  - rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty | **Obecné poučení o jazyce**  - řeč, jazyk, původ češtiny  - národní jazyk a jeho útvary  - postavení češtiny mezi ostatními  evropskými jazyky  - jazyková kultura |  |
| - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se  - používá k vyhledávání informací nejnovější normativní příručky českého jazyka (kniha, web) | **Hlavní principy českého pravopisu**  - y/i po obojetných souhláskách  - pravopis u/ú/ů  - pravopis skupin bě, vě, pě / bje, vje  - pravopis skupin mě/ mně - pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s(e), z(e)  Pravidla českého pravopisu a práce s nimi |
| - chápe význam slov  - rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti  - chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným  - chápe tvoření slov  - aplikuje zásady správné výslovnosti  - prohlubuje si pravopisné dovednosti  -ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie | **Slovní zásoba a její obohacování**   * slovo a jeho význam * slohové rozvrstvení SZ * obohacování SZ * Základní způsoby tvoření slov * slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie |  |
| - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ  - rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi | - jazykové příručky, zásady práce s nimi |  |
| * pěstuje přesnost a kulturu jazyka * zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti * používá kultivované vyjadřování | - slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma |
| **Žák:** | **2. Sloh** | 15 |
| - vysvětlí funkci slohotvorných činitelů - rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar  - připravuje se na aktivní účast na společenském dění  - dokáže použít útvary prostě sdělovacího stylu, administrativního při komunikaci písemné i mluvené  - kultivovaného vyjadřování a vystupování  - vhodně formuluje otázky a odpovědi  - učí se vnímat a poslouchat partnera  - vyjadřuje svoje postoje (neutrální, pozitivní i negativní) | **Podstata slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly**  - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní  - komunikační situace,  - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené  -Styl prostě sdělovací – běžná komunikace, mluvená a psaná forma  Styl administrativní   * Krátké informační útvary (zpráva, oznámení) * Inzerát a odpověď na něj |  |
| **Žák:**  má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje - prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti   * přednese krátký projev; * vytvoří jednoduché vypravování * posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu * objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným; ví, kdy je   (ne)vhodné daného vyjadřování (ne)užít - prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování | * Reklama * Vyplňování poštovních formulářů * Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů   Projevy umělecký   * Vypravování * Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, * Stavba vypravování * Charakteristické jazykové prostředky   - Slohová písemná práce |  |
| -používá klíčová slova při vyhledávání  informačních pramenů;  - samostatně zpracovává informace;  - rozumí obsahu textu i jeho částí;  - pořizuje z odborného textu výpisky;  zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a  přistupovat k nim kriticky | **3. Práce s textem a získávání informací**  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu  - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost |
| **Žák:**  - vyjádří vlastní prožitky z daných  uměleckých děl  - zařadí typická díla do příslušného historického období, utřídí si základní poznatky o české středověké literatuře, uplatňuje poznatky z literární teorie při rozboru textu, interpretuje regionální báje a pověsti  - vysvětlí význam osobnosti J. Husa  - uvede významné představitele renesančního umění  vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl,  čte úryvky z děl, text interpretuje  - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského – objasní význam lidové slovesnosti-  -uvědomuje si význam práce národních buditelů  - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury (J. K. Tyl,  K. J. Erben, K. H. Mácha…)  - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl  - text interpretuje a diskutuje o něm a zná význam ústní lidové slovesnosti - | **5. Práce s literárním textem**  - základy teorie literatury  - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury  - četba a interpretace literárního textu  -četba a interpretace literárního textu  - tvořivé činnosti |  |
| -vystihne charakteristické znaky různých  literárních textů a rozdíly mezi nimi;  - rozliší konkrétní literární díla podle  základních druhů a žánrů;  - postihne sémantický význam textu;  - text interpretuje a debatuje o něm; | **6**. **Kultura:**  - kulturní instituce v ČR a regionu -- knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet  - kultura národností na našem území |
| **Žák:**  - orientuje se v nabídce kulturních institucí  - vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb  - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky  - rozumí obsahu textu i jeho části  - porovná typické znaky kultur hlavních  národností na našem území; |  |

**Ročník: 2. Český jazyk a literatura** Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
|  | **1. mluvnice** | **15** |
| Žák:  **-** aplikuje znalosti z 1. ročníku, zdůvodňujepoužití gramatických norem | hlavní principy českého pravopisu |  |
| - objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi | **Zvukové prostředky a ortoepické**  **normy jazyka**  - jazyková kultura |
| - v písemném i mluveném projevu aplikuje poznatky z tvarosloví /průběžně/  - rozpozná slovní druhy, určuje mluvnické kategorie – charakterizuje slovní druhy  - vysvětlí rozdíl mezi ohebným a neohebným slovem | **slovní druhy a jejich klasifikace** |
| - charakterizuje podstatná jména, vyhledá v textu, rozlišuje druhy  - vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu  - aplikuje pravidla psaní velkých písmen | podstatná jména  pravopis koncovek podstatných jmen psaní velkých písmen |
| - charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy, vysvětlí jejich funkci ve větě, umí určovat jejich  mluvnické kategorie  - přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, rozlišuje a vytvořit tři stupně přídavných jmen | přídavná jména  pravopis přídavných jmen přivlastňovacích  pravopis přídavných jmen měkkých a tvrdých |
| **Žák:**  - charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen – s ohledem na jejich pravopisné normy | zájmena |
| - charakterizuje tento slovní druh, rozliší  v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky,  - správně je používá v písemném i mluveném projevu | číslovky |
|  |
| - vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití  - určí základní mluvnické kategorie  (návaznost na cizí jazyk) | slovesa |  |
| - objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi | shoda podmětu s přísudkem |  |
| **Žák:** | **2. Sloh** | **15** |
| - sestaví jednoduchý úřední dopis a žádost  (posoudí vhodnost obsahu i formy)  - objasní znaky stylu, rozliší jednotlivé druhy (hlavně úřední dopis – s ohledem na zvolený učební obor) | Styl administrativní: Úřední dopis, žádost |  |
| - vystihne charakteristické znaky těchto projevů, rozliší  - jednotlivé typy  - vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky | Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné |  |
| - poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin - využívá poznatků z tvarosloví a ortografie | Osobní dopis |  |
| - objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky  - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - terminologie | Styl umělecký - popisprostý, popis osoby, charakteristika  Styl odborný -popis odborný, popis pracovního postupu |  |
| - prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi, - - přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky  - aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků | Písemná slohová práce |  |
| - používá klíčová slova při vyhledávání  informačních pramenů;  - samostatně zpracovává informace;  - rozumí obsahu textu i jeho částí;  - pořizuje z odborného textu výpisky;  zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky | **3. Práce s textem a získávání informací**  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu  - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost |  |
| - interpretuje konkrétní literární díla a o textech diskutuje  - uplatňuje znalosti z literární teorie při rozboru textu  - vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl  jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směru  - charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu) | **Literatura**  **4. Umění a literatura**  **-** aktivní poznávání různých druhů umění  našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě  - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby: | **36** |
| - rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění  - jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)  - vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku  **-**  - prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. poloviny19. stol.  - vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce l9. stol. - objasní specifickou funkci divadla na konci l9. stol.  - prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem   * porovná drama v jevištní a knižní podobě * porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě interpretace textu si uvědomí i dějinný kontext)   - objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka | Realismus v české a světové literatuře  Kritický realismus v české literatuře  **Česká poezie 2. poloviny 19. stol.**  **Česká literatura z konce 19. stol.**  **Česká literatura na přelomu 19. a 20. stol.**  - umění jako specifická výpověď  o skutečnosti |  |
| -vystihne charakteristické znaky různých  literárních textů a rozdíly mezi nimi;  - rozliší konkrétní literární díla podle  základních druhů a žánrů;  - postihne sémantický význam textu;  - text interpretuje a debatuje o něm; | **5. Práce s literárním textem**  - základy teorie literatury  - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury  - četba a interpretace literárního textu  -četba a interpretace literárního textu  - tvořivé činnosti |  |
| - porovná typické znaky kultur hlavních  národností na našem území;  - popíše vhodné společenské chování v dané  situaci. | 6. **Kultura:**  **- Společenská kultura –** principy a normy kulturního chování, společenská výchova  - Kultura bydlení, odívání  - lidové umění a užitá tvorba |  |

Ročník: 3. **Český jazyk a literatura** Počet hodin celkem: 66

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
|  | **1. mluvnice** |  |
| Žák:  - pěstuje přesnost a kulturu jazyka - řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu  - rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty  - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci  - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; | **Procvičování základních znalostí** Hlavní zásady českého pravopisu  Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura  Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka |  |
| - zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému  - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vět  - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby  - prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti  - orientuje se ve výstavbě textu | **Druhy vět**  Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a  komunikačního hlediska  Shoda přísudku s podmětem  Druhy vět podle složení |  |
| **Žák:** | **2. Sloh** |  |
| * vhodně se prezentuje * argumentuje a obhajuje svá stanoviska   klade otázky a vhodně formuluje odpovědi | **1. Slohová cvičení**  Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů  Získávání a zpracovávání informaci z textu, jejich třídění a hodnocení |  |
| - sestaví životopis  - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně  - posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu | **styl administrativní:**  **Životopis,**  **žádost o zaměstnání**  **osobní dotazník** |  |
| - objasní podstatu výkladu  - vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně  - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky  - ovládá a uplatňuje základní principy  výstavby výkladu  - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu | **3. Styl odborný:**  **Výklad**  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu  - druhy řečnických projevů |  |
| - zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky  - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty  - předvede samostatný slovní projev | **3. Práce s textem a získávání informací**  - techniky a druhy čtení  - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska kompozice a stylu  - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost |  |
| - prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání - utřídí si základní znalosti  - vyjádří vlastní prožitky z daných  uměleckých děl  - zopakuje si a aktivizuje své vědomosti | **Literatura**  **4. Umění a literatura**  **-** aktivní poznávání různých druhů umění  našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě  - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby |  |
| - vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let - charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře | **Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou** |  |
| - seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace  - uvede významné představitele -  - vysvětlí hlavní literární směry a jejich  představitele v kontextu doby - objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus | Válka v literatuře 20. století  **Jaroslav Hašek**  Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama) |  |
| - vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla  - přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj - zajímá se o kvalitní literární díla | **Karel Čapek**  Z dramatické tvorby K. Čapka |  |
| - uvědomuje si význam divadla ve 20. a  30. letech  - objasní nové prvky v divadelní práci  Voskovce a Wericha | **České divadlo 20. a 30. let** (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie) |  |
| - charakterizuje literární tvorbu v době 2.  světové války a těsně po válce | **4. Česká a světová literatura po 2.**  **světové válce** |  |
| - zajímá se o literární tvorbu  - uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl | **5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2.**  **polovině 20. století** |  |
| - vystihne charakteristické znaky různých  literárních textů a rozdíly mezi nimi;  - rozliší konkrétní literární díla podle  základních druhů a žánrů;  - postihne sémantický význam textu;  - text interpretuje a debatuje o něm; | **5. Práce s literárním textem**  - základy teorie literatury  - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury  - četba a interpretace literárního textu  -četba a interpretace literárního textu  - tvořivé činnosti |  |
| - porovná typické znaky kultur hlavních  národností na našem území;  - aktivně poznává divadlo současné a minulé  - Utváří si přehled divadel a kin v regionu | **6. Kultura**  - beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty, mluvní cvičení  - estetické a funkční normy při tvorbě  a výrobě předmětů používaných v běžném životě |  |

Vypracoval: Mgr. Věra Hugová

## 7.2 ANGLICKÝ JAZYK

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle předmětu:**  Cílem výuky cizímu jazyku je vybavit žáka, v návaznosti na základní vzdělávání, komunikačními dovednostmi, které mu umožní dorozumívat se, spolupracovat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní.  V prvním ročníku směřuje výuka cizího jazyka k upevnění dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce.  Žáci jsou vedeni k samostatnému a odpovědnému jednání ve vlastním i veřejném zájmu, k rozvíjení dovedností potřebných k vyjednávání, obhájení vlastního stanoviska v cizím jazyce, upevňování učebních návyků, k samostatnému učení a získávání informací, a k zodpovědnosti za vlastní dosažené výsledky při osvojování dovedností.  Na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity, národních tradic a zvyků v těchto zemích.  V rámci řešení komunikativních situací, jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu etikety.  2. a 3. ročník  Výuka cizího jazyka směřuje k rozšíření dovedností dosahujících úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.  V prvním ročníku je výuka zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: představování, já a moje rodina, kamarádi, bydlení, volný čas a koníčky, reálie anglicky mluvících zemí.  2.ročník  Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na rozšíření obecné slovní zásoby a konverzace osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: představování, kamarádi, knihy, volný čas, films reálie – Skotsko, Irsko, cestování, významné dny, dárky  3.ročník  Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na rozšíření obecné slovní zásoby a konverzace osobní oblasti. Zařazena jsou běžná konverzační témata: já a moje rodina, kamarádi, zdravý životní styl, nakupování, zaměstnání, příroda, reálie Austrálie.  *Výuka je zařazena v každém ročníku. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku* |
| **Pojetí výuky, výukové strategie:**  Kognitivně komunikativní pojetí výuky.  Základní používanou metodou je metoda slovní – dialogická i monologická, k dalším používaným metodám patří metoda sdělovací i samostatná práce žáků. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků) a internet.  Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu.  V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí, nahrávkami, tištěnými materiály a mapou. |
| **Hodnocení žáků:**  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a v písemném projevu). Základem je hodnocení interaktivních dovedností v rámci rozhovorů i samostatného písemného projevu. Hodnotí se zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na srozumitelnost. Na závěr každého tematického celku se píše test. Součástí hodnocení jsou domácí práce. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.  Pololetní hodnocení se skládá z hodnocení za jednotlivá čtvrtletí a písemné práce (jedna v každém pololetí). Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence: 1.– 3.ročník**  *Komunikativní kompetence* – žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží napsat krátký jednoduchý vzkaz a dopis a jednoduchým způsobem konverzovat.  *Personální kompetence* – žáci se umí efektivně učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňovat zásady duševní hygieny.  *Sociální kompetence* – žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu.  **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti* – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjadřovat v probraných komunikativních situacích v osobní oblasti. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí a rozšiřuje jejich celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jejich osobnosti.  *Informační a komunikační technologie* – při získávání informací o cizích zemích žák používá různé zdroje informací včetně internetu. |

**1.- 3. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | | **Počet hodin** |
| **Žák:**  - rozumí mluvenému projevu učitele (pokynům v cizím jazyce, jednoduchým větám a kratším souvislým projevům)  - rozumí frázím, které se vztahují k běžným tématům každodenního života, jsou-li sdělovány jasně a srozumitelně  - zachytí hlavní myšlenky z vyslechnutého rozhovoru, určí počet osob, které mluví a téma rozhovoru  - čte nahlas audio-orálně probrané texty  - čte s porozuměním (nahlas i potichu) jednoduché texty se známou slovní zásobou, orientuje se v nich, umí z nich vybrat hlavní myšlenky a důležité informace | | **Řečové dovednosti 1. – 3. ročník**    - receptivní řečové dovednosti  - poslech s porozuměním  - práce s poslechovým textem,          - čtení textu  - práce s textem  - Orientace v textu, výběr hlavních myšlenek textu | | Průběžně v jednotlivých hodinách |
| - rozumí nápisům na orientačních tabulích  - vhodně používá překladové slovníky  - vyjadřuje se v jednoduchých větách v rozsahu probrané slovní zásoby a mluvnice v běžných životních situacích  - rozhovor s vrstevníkem či známou, dospělou osobou  - tvoří otázky k vyslechnutému textu  - stručně požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či zpomalení tempa řeči  - samostatně zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení | | **Produktivní řečové dovednosti – - -** ústní vyjadřování  - mluvený projev na základě vizuální opory |  |  |
| - vyplní stručný osobní dotazník  - napíše blahopřání k narozeninám, SMS zprávu, krátký osobní dopis (o sobě, o kamarádovi, o rodině, volném čase)  - napíše seznamovací inzerát  - napíše pozvání na oslavu narozenin  - rozlišuje základní jazykové prostředky, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti | | **Produktivní řečové dovednosti**  - písemné vyjadřování |  |  |
| - přeloží přiměřený text v tištěné a elektronické podobě  - vhodně používá základní slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů  **Žák:**  - používá základní způsoby tvoření slov - skládání | | - překlad |  |  |
| - orientuje se v reáliích, svátcích, zvycích a způsobu běžného života ve Velké Británii,  -poznává reálie, památky z USA, Skotska, Irska a Austrálie,  - srovnává s poznatky o ČR | | - poznatky o zemích studovaného jazyka  - GREAT BRITAIN - reálie Velké Británie  - USA, Skotsko, Irsko, Austrálie, |  |  |

**Ročník: 1. Počet hodin celkem: 66**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Tematické celky, jazykové prostředky** (Grafická podoba jazyka a pravopis  Slovní zásoba a výslovnost dle daného tématu, gramatika) **komunikační situace a jazykové situace** |  |
| - časování slovesa v přítomném čase  - vytvoří větu oznamovací a tázací se správným slovosledem  - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka  -uvědomuje si význam angličtiny jako světového jazyka  - zahájí rozhovor s vrstevníkem, představí se, uvede své jméno, obor, věk, bydliště a adresu požádá o  - zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči používá obraty k zahájení a ukončení rozhovoru  - dokáže poděkovat, vyjádřit prosbu  - vyplňuje dotazník osobních údajů | **1. Angličtina jako světový jazyk.**  **Představování (lekce 1)**  - člen, rod substantiv, hláskování slov, pořádek slov ve větě, „to be“, zájmena osobní a přivlastňovací, významová slovesa, tykání, vykání.  - nácvik konverzace (pozdravy, odpověď na pozdrav, představování - odkud jsme, učební obor, věk, bydliště, koníčky, země původu**)** |  |
| - sestaví a zapíše jednoduchou větu  - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům učitele  - dokáže vytvořit a zapsat množné číslo podstatných jmen  - správně časuje a využívá sloveso *mít* ve větách  - rozpozná rozdíl v použití neurčitého a určitého členu, členy správně používá  - vytvoří přivlastňovací pád  - zapíše a vyjmenuje číslovky od 20 a výše  **Žák:**  - zná názvy některých zaměstnání  - používá předložky ve vhodném spojení  - poskytne informace o sobě a své rodině  - hovoří o členech své rodiny, jejich zálibách a povolání | **2. Rodina a domov (lekce 2)**   * množné číslo podstatných jmen * sloveso – *have got* * určitý člen * přivlastňovací pád * číslovky 20 a výše * základní barvy * konverzace: Má rodina * základní předložky * povolání |  |
| - časuje slovesa v přítomném čase, vytváří zápor i otázku, používá krátké odpovědi  - pojmenuje jednotlivé druhy sportů  - osvojuje si dostatečnou slovní zásobu k danému tématu  - dokáže se souvisle vyjadřovat  k tématu „sport“  - je schopen porozumět reprodukovanému projevu rodilých mluvčích na téma „sport“ | **3. Zaměstnání, denní režim,(lekce 3)**  - simple present – přítomný čas prostý  - slovosled  - WH - otázky , Předmětový tvar osobních zájmen  - vyjadřování českých pádů  - konverzace, nácvik dialogů, na téma denní režim člověka |  |
| - pojmenuje různé koníčky  - sdělí, jak tráví volný čas a co dělá v jednotlivých dnech, v týdnu a v kolik hodin  - získá tutéž informaci od druhé osoby  - domluví si s přítelem schůzek, vyjádří s termínem souhlas či nesouhlas  - dotáže se na čas  - pojmenuje dny, měsíce a části dne | * **4. Škola a vzdělání, aktivity o volném čase (lekce 4)**   - čas, číslovky násobné, datum  - Příslovce frekvence  - ingový tvar - tvoření, užití v čase přít. průběhovém, ve spojení se vztahovými slovesy  I AND SPORT – souvislý projev v rámci tematického okruhu |  |
| - sdělí svou adresu, zeptá se spolužáka na jeho  - pojmenuje obytné budovy, místnosti v bytě  - pojmenuje základní vybavení  bytu a domu  - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí  - příjme návštěvu v bytě, uvede ji, dovede se omluvit, požádat o něco | **5. HOUSING (lekce 5)**  - počitatelná a nepočitatelná substantiva - There is, there are – oznam.věta, otázka  - průběhový čas versus přítomný prostý  - nácvik dialogů, popis vlastního domu, bytu |  |
| **-** dokáže konverzovat na téma cestování  - dokáže se samostatně zorientovat v zadaném textu  - dokáže v textu vyhledat zadaná zeměpisná data  - vytvoří větu se způsobovým slovesem v přítomném čase | **6. Cestování a schůzky, plány (lekce6)**  -modální slovesa – can, must, opisy  - budoucí čas pomocí ingového tvaru  - složeniny se some, any, no  - slovosled II., Otázky  - samostatná práce co budu dělat o prázdninách  Dialogy- nácvik konverzace při domluvě setkání ve městě |  |
| **Žák:**  - umí popsat způsob života na vesnici a ve městě  - dokáže popsat svoje město/vesnici  - dokáže se zorientovat v textu na dané téma a vyjádřit hlavní myšlenky textu | **7. IN THE COUNTRY**  - Práce s neznámým textem  práce s poslechovým textem  It´s driving me crazy!  -čtení s porozuměním |  |
| - sestaví základní jídelní lístek  - pojmenuje základní druhy potravin, pití a oblečení  **-** položí otázku, odpoví v konverzaci v restauraci, při nakupování  **-** správně vytvoří stupně přídavných jmen | **8. Nakupování a stravování, objednávka v restauraci (lekce 8)**  **-** vyjadřování přání, nabídek, žádostí  - budoucí prostý čas  -stupňování přídavných jmen  - Konverzace: nácvik dialogů při nakupování,objednávce jídla  - Jídelní lístek |  |
| - určí, které země patří do anglické jazykové oblasti  - má základní zeměpisné znalosti o Velké Británii a USA  - rozeznává základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  - je schopen daný text reprodukovat | **9. Historie a příroda Velké Británie, USA**  - způsobová slovesa - ozn. způsob, otázka, zápor  - vyjádření budoucnosti pomocí „I am going to“ |  |

**Ročník: 2. Počet hodin celkem: 66**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  **Žák** | **Tematické celky, jazykové prostředky** (Grafická podoba jazyka a pravopis  Slovní zásoba a výslovnost dle daného tématu, gramatika ) **komunikační situace a jazykové situace** |  |
| - je schopen chápat význam angličtiny jako světového jazyka  - umí časovat a správně použít slovesa „to be“ a „to have“  - umí konverzovat na zadané téma  - dokáže popsat sebe i jiné osoby dokáže popsat vzhled a vlastnosti osob orientuje se v neznámém textu, s textem umí samostatně pracovat | **1. 1. I SPEAK ENGLISH**  -opakování – spelling, člen, rod substantiv, postavení slov, „to be“, „to have“, imperativ, infinitiv, příčestí přítomné, způsobová slovesa, „there is/there are“,  - pozdravy, představení i hovorové angličtině |  |
| - používá ve větách minulý prostý čas  - zná a dokáže zapsat základní řadové číslovky  - dokáže vytvořit rozkazovací způsob  - má základní geografické znalosti a seznámí se se základními společenskými zvyky anglicky mluvících zemí | **2. cestování, dopis (lekce 9)**  **-** past simple – regular verbs, was, were  - rozkazy, 1., 2. Osoba  - slovní zásoba států, cestovní kancelář, hotel  The Usa - poslech, práce s poslechem |  |
| - zvládá velmi krátkou konverzaci o tom, jak strávil den  - tvoří věty s příslovci frekvence  - dovede používat tvary frázového slovesa | **3. Domácí práce, trávení času**  **-** iregular werbs  - tvoření minulého průběhového času  - předložky  - so, neither  - frázové sloveso get |  |
| - dokáže si připravit souvislý text na téma „můj nejlepší přítel“ a o daném tématu plynně hovořit  **-** vytvoří ingové tvary sloves  - tvoří a stupňuje příslovce  - popíše osobu (vzhled, charakter, vlastnosti) | **4. People, This id Ben (lekce I. I)**  - vyjadřování v přítomnosti  - tázací dovětky v přítomném čase  - ingový tvar  - Tvoření a stupňování příslovcí  - My friend (describing of my best friend), |  |
| - má základní zeměpisné znalosti o Velké Británii a USA  - zná nejznámější přejatá slova z angličtiny v českém jazyce a jejich spisovné ekvivalenty | **5. reálie Skotsko, helloween**  práce se slovníkem  - Konverzace na dané téma helloween foods and drinks,  - překlad vět  - reálie |  |
| **-** porovnává svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích  - užívá správně členy podstatných jmen  - vyjádří se o budoucnosti  - složí větu se spojkami if, when, while | **6. No Christmas pudding (tradice, svátky ,lekce 2II)**  - členy  - tázací dovětky ve větách odkazujících se na budoucnost  - vyjadřování budoucnosti, budoucnost po spojkách if, when,while  - vazba There is, there are při vyjadřování budoucnosti |  |
| - umí používat slovník k vyhledávání potřebných výrazů  - konverzuje na téma „móda“  - Zná a dokáže zapsat základní řadové číslovky | **7. Fashion**  **-** irregular verbs  - řadové číslovky  - přivlastňovací zájmena samostatná  - osobní a přivlastňovací zájmena  - Teenager fashion – skupinová práce s texty |  |
| - zvládá konverzaci i písemný projev na téma hudba, literatura, divadlo  - dokáže s porozuměním přečíst konkrétní pasáž z díla Charlese Diknense  - umí danou pasáž přednést | **8. Books and me (lekce 3II)**  **-** past simple and past simple continue  - příčestí minulé  - letopočty, číslovky od 1000  Charles Dikens – Oliver Twist |  |
| - umí hovořit o tom, jak tráví svůj volný čas  - umí pojmenovat své koníčky a záliby  - umí si připravit a přednést text na téma „My free time  - umí pojmenovat jednotlivá odvětví kultury  - umí pojmenovat jednotlivé typy filmů  - umí vyjádřit svůj názor na jednotlivé filmové žánry, samostatně pracuje s textem na dané téma“ | **9.FREE TIME and** FILMS  - záporný rozkazy  - neurčitá zájmena  My Disco time , My free time-příprava, přednes  Films – práce s textem |  |

**Ročník: 3. Počet hodin celkem: 66**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání**  **Žák** | **Tematické celky, jazykové prostředky** (Grafická podoba jazyka a pravopis  Slovní zásoba a výslovnost dle daného tématu, gramatika) **komunikační situace a jazykové situace** |  |
| - je schopen chápat význam  angličtiny jako světového jazyka  - umí správně tvořit a používat slovesné časy  - umí konverzovat na zadané téma | **1 REVISION AND EXTENSION**  Opakování učiva 2. ročníku  - stupňování adjektiv, min. čas, přít. čas průběhový, budoucí čas, nepravidelné tvary plurálu, řadové číslovky, vyjádření data, slovní  zásoba ISSUE 3 – 6 |  |
| - užívá správné označení množství u nepočitatelných podstatných jmen  - vytváří trpný rod  - dodržuje slovosled ve větách  - klade otázky, odpovídá plynule | **2.** Jídlo a restaurace (lekce4II.)  - slovosled  - trpný rod  - množné číslo podstatných jmen  - english meal, money - písemná reprodukce  - konverzace v restauraci |  |
| **-** dokáže popsat sebe i jiné osoby  - dokáže popsat vzhled a vlastnosti osob  - dokáže popsat rodinný život dříve a dnes  - orientuje se v neznámém textu, s textem umí samostatně pracovat  - umí porovnat rodinný život u nás a ve Velké Británii | **3. FAMILY LIFE**  - slovní zásoba, výslovnost  - minulý čas pravidelných sloves  - minulý čas některých nepravidelných sloves verus minulý průběhový  Konverzace : FAMILIES IN BRITAIN-  - četba, překlad textu |  |
| **Žák:**  **-** tvoří oznamovací věty, otázky v předpřítomném čase  - umí příčestí minulé u vybraných sloves  - vytváří věty s ever, never | **4. DEAR DIARY - kultura a zábava**  (lekce 5 II.)  - předpřítomný čas prostý  - srovnání předpřítomného a minulého času  - pravidlo jednoho záporu  - pepravidelná slovesa  SZ: TV programs and chanels, gallery, |  |
| - vytváří věty v předpřítomném čase se - since, for  - umí vyjádřit změnu stavu  - vyjadřuje své přesvědčení pomocí should  - orientuje se v poslechovém textu  - umí pracovat s cizojazyčným slovníkem | **5. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (CHALK AN CHEESE – lekce 7II.)**  **-** předpřítomný čas  - infinitiv  - should  - změna stavu  -Konverzace na dané téma – poslech textu, anketa Teenage lifestyle |  |
| - umí popsat život své rodiny  - dokáže správně používat budoucí čas  -dokáže zdvořile požádat a poděkovat  - umí vyjádřit svůj názor na to, jak lze pomáhat druhým lidem  - dokáže mluvit o tom, co jsou jeho  povinnosti  - vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči | **6. Povolání (THE JOB FOR ME lekce 8II)**  - modální slovesa  - stupňování přídavných jmen a příslovcí,  - so, such, other, as like  **My job – samostaná práce** |  |
| - užívá správně členy u podstatných jmen  - tvoří věty s yet  - vytváří rozhovor, klade otázky, odpovídá na otázky  - čte text nahlas, vyhledává v textu odpovědi na otázky | **7. Dopis, pozdrav z dovolené (GREECE IS A DREAM lekce 9II)**  - Členy  - předpřítomný čas  **- konverzace:** Holidays and you – typy dovolené  - cesty po Velké Británii |  |
| - umí hovořit o tom, jak tráví svůj volný čas  - umí pojmenovat své koníčky a záliby  - umí si připravit a přednést text na dané téma orientuje se v reáliích Austrálie | **8.** AUSTRALIE, NEW ZELAND.  reálie anglicky mluvících zemí |  |
| -konverzuje na téma „problémy mladých„  - dokáže si připravit souvislý text na téma „problémy mladých“ a o daném tématu plynně hovořit  **Žák:**  - dokáže se zorientovat v poslechovém textu  - dokáže z daného poslechového textu vybrat potřebné informace  - je schopen písemně obměnit daný text | **9. Pomoc, problém, záliby koníčky (lekce 10II)**  **-** podmiňovací způsob  - every, each, everybody |  |

**Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:**

Výuka je rozvržena do třech ročníků. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

## 7.3 OBČANSKÁ NAUKA

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle předmětu:**  Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanská nauka je připravit žáky na aktivní občanský  život ve společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace  žáků tak, aby byli slušnými a informovanými občany svého státu, aby jednali odpovědně ve prospěch všech, nejen sebe. Občanská nauka rovněž učí žáky kriticky myslet a porozumět světu,  ve kterém žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a  dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, při řešení problémů nejrůznějšího charakteru, aby dovedli získávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Žák je veden k tomu, aby přemýšlel o světě kolem sebe a nenechal sebou manipulovat. |
| **Charakteristika učiva:**  Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo předmětu je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka dnešní svět klade a osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení občanské, politické, sociální, právní a mediální gramotnosti. Vzdělání navazuje na znalosti a dovednosti  žáků, které získali v základním vzdělání.  Metody a formy výuky:  Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému učivu a práce s učebnicí. Ve výuce se používají didaktické pomůcky – výpočetní technika při vyhledávání informací, interaktivní tabule. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a návštěva Úřadu práce. |
| **Pojetí výuky (výukové strategie):**  Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků ta, aby byli slušnými lidmi a aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování. Formovat správný postoj k problémům šikany, násilí a rasismu. Naučit žáky rozumně hospodařit a chápat základní ekonomické pojmy.  Rozvíjet u žáků vyjadřování vlastních názorů a kritické hodnocení informací. Utvářet správný  postoj k celoživotnímu vzdělávání. Naučit žáky využívat společenskovědních znalostí v každodenním životě. Výuka je přizpůsobena možnostem a úrovni žáků.  *Výuka je zařazena v každém ročníku po jedné hodině týdně. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku* |
| **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**  Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování plnění zadaných úkolů při vyučování, klasifikováni jsou také na základě vytvořených testů týkajících se probíraného učiva. Součástí hodnocení je žákův verbální projev a aktivní zapojení v hodinách. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. |
| **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně a samostatně ve vlastním, ale i veřejném zájmu. Dodržuje zákony, respektuje práva i osobnost druhých lidí, popřípadě jejich kulturní odlišnosti (tolerance k identitě druhých). Vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za svůj život i spoluodpovědnost za život a zdraví ostatních. Zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě.  *Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v  projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Formuluje své myšlenky srozumitelně a  souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně. Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  *Personální a sociální kompetence* – žák by měl reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority  podle svých osobních schopností, životních podmínek a podle zájmové a pracovní orientace. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednáním ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  *Kompetence k učení* – žák využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností  svých i jiných lidí. Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání. Vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli. Zná obecná  Práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. |
| **Aplikace průřezových témat:**  *Občan v demokratické společnosti* - žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali lidská práva a preferovali demokratické hodnoty. V průběhu výuky jsou žáci vedeni tak, aby věcně a formálně správně formulovali názory na nejrůznější otázky z oblasti sociální, politické, ekonomické a etické. Dokázali rozeznat projevy diskriminace, rasismu, náboženské nesnášenlivosti a chápali jejich nebezpečnost. Dovedli kriticky hodnotit a optimálně využívat média pro různé potřeby.  *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za své životy a nutnost celoživotního vzdělávání. Dále jsou vedeni k tomu, aby chápali fungování mezilidských vztahů na pracovišti a orientovali se v pracovněprávních vztazích.  *Člověk a životní prostředí –* žáci jsou vedeni tak, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli. Aktivně chránili přírodu a cítili odpovědnost za své životní prostředí. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpis učiva 1. ročník-3.ročník |  |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| Žák:   * popíše tělesnou duševní stránku osobnosti člověka * popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení * vysvětlí, proč sám sebe řadí do určitého etnika nebo jiné skupiny * zná a aplikuje pravidla slušného * chování v běžných životních situacích * uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot * uvede, jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti * vymezí pojmy sociální nerovnost a chudoba, aplikuje ji na současnou společnost * dovede sestavit rozpočet jednotlivce * a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje * navrhne řešení schodkového rozpočtu * vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní * rozdíly mezi nimi * objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi většinou a menšinou * uvede konkrétní příklady ochrany * menšin v demokratické společnosti. * diskutuje o problémech multikulturního soužití - zaujme vlastní stanovisko k pozitivům i problémům multikulturního soužití * objasní příčiny migrace lidí * vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována * popíše specifika některých náboženství * objasní nebezpečí některých náboženských sekt a náboženského fundamentalismu * vysvětlí podstatu demokratického a totalitního státu * objasní úlohu demokratického státu * demonstruje příklady porušování ústavy ČR * popíše politický systém ČR * zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi * charakterizuje pojem politika * objasní úlohu politických stran * vysvětlí úlohu svobodných voleb * vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků * aplikuje kritický přístup k médiím * charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje * objasní podstatu práva, právního státu a právních vztahů * vyjmenuje soustavu soudů ČR * popíše činnost soudů, advokacie a notářství * vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem * popíše činnost policie, státního zastupitelství, vyšetřovatele a soudu * popíše druhy kriminality páchané * na mladistvých a mladistvými, uvede konkrétní případy kriminality mladistvých * objasní, kdy je člověk způsobilý * k právním úkonům a má právní odpovědnost * vysvětlí rozdíl mezi civilní a církevní formou uzavření manželství * vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi * uvede příklady problémů, které souvisí s rozvodem manželů * uvede příklady náhradní rodičovské péče * objasní význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí * objasní, kam se obrátit když jsou lidská práva ohrožena * charakterizuje osobnostní vlastnosti člověka, které jsou předpokladem pro život v demokratické společnosti * diskutuje o problematice terorismu, extremismu a politického radikalismu * jejich nebezpečí pro společnost * rozliší kategorie vlastnictví a spoluvlastnictví * vysvětlí pojem společné jmění manželů * dovede reklamovat koupené zboží * zpracuje vzor kupní smlouvy * objasní pojem trh práce a vysvětlí jeho fungování * dovede vyhledat nabídky zaměstnání s pomocí úřadu práce, inzertních rubrik denního tisku či ve specializovaných * inzertních časopisech * objasní hlavní úkoly úřadu práce * vysvětlí, jaké problémy přináší člověku ztráta zaměstnání * uvede, kdo nemá nárok na podporu v nezaměstnanosti * objasní pojem rekvalifikace a vysvětlí, jakou formou rekvalifikace probíhá * vysvětlí, jak vzniká pracovní poměr, vyjmenuje druhy pracovního poměru * popíše, co má obsahovat pracovní smlouva * dovede vyhledat pomoc a poučení * v pracovně právních záležitostech * vysvětlí rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním peněžním stykem * vysvětlí, proč občané platí zdravotní a sociální pojištění * objasní rozdíl mezi mzdou úkolovou a časovou * vysvětlí, proč občané platí daně * dovede, zjistit jaké služby poskytuje * konkrétní peněžní ústav * vyhledá pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci * objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě * dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, vyjmenovat sousední státy * popíše státní symboly * popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům * uvede hlavní problémy současného světa (globální problémy) * popíše, čemu se říká globalizace * uvede příklady velmocí, vyspělých zemí, rozvojových zemí a velmi chudých zemí * lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě * vyjmenuje základní životní potřeby * uvědomí si, v čem spatřuje pocit své spokojenosti v životě * uvědomí si, co patří mezi náhradní formy uspokojování a jejich nebezpečí * popíše nebezpečí drog při jejich zneužívání * vyjmenuje místa, kde lze najít pomoc při řešení závislostí a deviací * uvede možnosti vhodného vyplnění času * vysvětlí vliv pohybu na člověka * uvede možnosti dalšího vzdělávání po ukončení školní docházky * uvědomí si přínos celoživotního vzdělávání pro člověka * je seznámen s účinky nebezpečných látek a chováním při haváriích * vyjmenuje místa, kam lze pohromy a havárie hlásit * Popíše hlavní zásady, jak se zachovat při mimořádné události | **1. Člověk v lidském společenství**  Struktura osobnosti člověka  Lidská společnost a společenské skupiny,  současná česká společnost, její vrstvy  Význam mezilidských vztahů a zásady slušného chování  Sociální nerovnost a chudoba v současné společnost  Rodinná ekonomika – rozpočet jednotlivce a domácnosti  Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů  Rasy, národy, národnosti  Většina a menšiny ve společnosti  Multikulturní soužití  Migrace v současném světě  Migranti, azylanti  Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti  Volba životního partnera  Víra a ateismus  Náboženství a sekty  Náboženský fundamentalismus  **2. Člověk jako občan**  Vznik a podstata státu  Funkce státu  Ústava a politický systém ČR  Struktura veřejné správy a samospráva  Politika a politické strany  Volby v ČR  Média (tisk, televize, rozhlas, internet)  Základní hodnoty a principy demokracie  Lidská a občanská práva, jejich obhajování a  zneužívání  Veřejný ochránce práv  Práva dětí  Povinnosti občana v demokracii  Politický radikalismus a extremismus, rasismus a xenofobie  Aktuální česká extremistická scéna  Teror a terorismus  **3. Člověk a právo**  Právní stát, právní vtahy  Soustava soudů v ČR  Právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)  Přestupky, trestné činy, tresty a ochranná opatření  Orgány činné v trestném řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)  Kriminalita páchaná na mladistvých a dětech  Kriminalita páchaná mladistvými  Trestní odpovědnost mladistvých  **Rodinné právo**  - obsah, hlavní právní normy, zákon o rodině  -vznik, průběh a zánik manželství, formy uzavírání manželství  - náhradní rodičovská péče  - vztahy mezi rodiči- domácí násilí  **Občanské právo**  - občanský zákoník  - vlastnictví, spoluvlastnictví, vlastnické právo  - dědické právo  - smlouvy v občanském právu  **4. Člověk a hospodářství**  Trh a jeho fungování  Způsoby hledání práce  Služby úřadu práce  Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti  Rekvalifikace  Vznik, změna a ukončení pracovního poměru  **Pracovní smlouva**  Základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele  Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu  Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk  Pojištění (zdravotní, sociální )  Mzda časová a úkolová  Daně a daňové přiznání  Peněžní ústavy a jejich služby  Sociální politika státu  Charitativní činnost  **5. Česká republika, Evropa a svět**  Česká republika a její postavení v současném světě  Česká republika – poloha, sousední státy  České státní a národní symboly  ČR a evropská integrace  Globalizace a globální problémy současného světa  Terorismus ve světě a nebezpečí nesnášenlivosti  **6. Člověk a životní prostředí**  Způsoby nacházení spokojenosti v životě  Náhradní formy uspokojování  Vliv toxikomanie na zdraví a vztahy v rodině  Prevence deviací  Místa kde lze najít pomoc při řešení různých závislostí a deviací  Vhodné vyplňování volného času  Význam pohybu a sportu  Nutnost celoživotního vzdělávání  Ochrana člověka za mimořádných situací |  |

***Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:***

Výuka je realizována v 1. – 3. ročníku po jedné hodině týdně. V každém ročníku jsou zařazeny základní tematické celky, které jsou dále rozvíjeny a rozšiřovány dle schopností a předchozích zkušeností žáků.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník |  | 2. ročník |  | 3. ročník |  |
| 1. Člověk v lidském společenství  2. Člověk jako občan |  | 2. Člověk jako občan  3. Člověk a právo  4. Člověk a hospodářství |  | 4. Člověk a hospodářství  5. Česká republika, Evropa a svět  6. Člověk a životní prostředí |  |

## 7.4 MATEMATIKA

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU** |
| **Cíl předmětu:**   * Cílem předmětu je naučit žáky: * efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, * používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna), * využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, * matematizovat jednoduché reálné situace, * využívat informace zadané různými způsoby-grafy, tabulky |
| **Charakteristika učiva:**  *Výuka matematiky je zařazena v každém ročníku po jedné hodině týdně. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku. Učivo v učební osnově je rozepsáno pro 1- 3 ročník. Učitel volí učivo s přihlédnutím k úrovni a zvláštnostem žáků, tak, aby za celou dobu vzdělávání prošli žáci všemi tematickými celky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si opakovali a prohlubovali vědomosti a dovednosti získané v průběhu základního vzdělávání*.  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP- Matematické **v**zdělávání. Tematické celky. Operace s reálnými čísly, Mocniny a odmocniny, Výrazy a jejich úpravy a Práce s daty upevňují a upřesňují znalosti žáků ze základní školy.  Řešení rovnic a nerovnic je zaměřen na řešení lineárních rovnic a nerovnic o jedné neznámé a vyjadřování neznámé ze vzorce.  Tematický celek Planimetrie vysvětluje a upřesňuje základní geometrické pojmy, zaměřuje se na výpočty obvodů a obsahů rovinných obrazců a výpočty pravoúhlého trojúhelníku a jejich využití v praktickém životě. Stereometrie je zaměřena na výpočty objemu a povrchu těles a uplatnění těchto znalostí v běžném životě.  Tematický celek Funkce rozvíjí znalosti žáků zejména o funkci lineární a kvadratické. Rozšiřují se znalosti z tematického celku Řešení rovnic a nerovnic v R, o řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých a soustav dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé.  Vazby jsou směřovány k ekonomickému, přírodovědnému a odbornému vzdělávání. Pomůcky: kapesní kalkulátor, tabulky. |
| **Pojetí výuky, výukové strategie**  Při probírání učiva se učívá především metody výkladu a vysvětlování řešení matematických příkladů a úloh. Výuka vyžaduje názorné ukázky řešení úloh a uvedení příkladů z praxe. Vyučování má být pro žáky zajímavé a povzbuzující, prakticky zaměřené na řešení odborných a praktických úkolů. Na základě aplikací na praktické úkoly má rozvíjet pozorovací schopnosti a myšlení žáků. Uplatňuje se skupinové učení, učení druhých. |
| **Hodnocení žáků:**  Žák je hodnocen v souladu se školním řádem. Jde především o formu zkoušení u tabule, ale také formu samostatných písemných prací nebo prací skupinového charakteru. Důraz je kladen na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétním zadaném úkolu. Hodnocení je zaměřeno na schopnost samostatného řešení úkolu, správnost řešení a orientaci se, v  daném zadání. Při pololetním hodnocení je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění úkolů, a hodnocení pokroku v jeho práci. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj** k**líčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence:**  *Komunikativní kompetence,* *sociální kompetence* – pracovatsamostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, prováděta kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.  Vzdělávání směřuje rozvoji *kompetencí k řešení problémů*, aby žáci porozuměli zadanému úkolu, rozpoznali jádro problému, při zadání se snažili spolupracovat s jinými lidmi na řešení úkolu.  V oblasti *matematických kompetencí,* na které je kladen největší důraz se jedná o rozvíjení matematických dovedností a jejich využití v různých životních situacích. Žáci jsou vedeni k správnému používání a převádění běžných jednotek, k používání pojmů kvantifikujícího charakteru, k tomu, aby dokázali číst různá grafická znázornění, schémata, tabulky,a grafy, aby dokázali rozeznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině a v prostoru, aby dokázali aplikovat matematické postupy a řešení v běžných situacích.  **Průřezová témata:** |
| *Informační a komunikační technologie*. Pozornost je věnována finanční gramotnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, aby dokázali používat programové vybavení počítače. |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet**  **hodin** |
| Žák:  -provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními, desetinnými čísly a zlomky  -používá různé zápisy racionálních čísel  -zaokrouhlí desetinné číslo  -znázorní číslo na číselné ose  -používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent  -řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu -cvičení z finanční matematiky | **1. Operace s reálnými čísly** Přirozená čísla a početní operace v N, dělitelnost čísel ( 2, 3, 4, 5, 10 ). Celá čísla a operace s nimi. Racionální čísla a operace s nimi desetinná  čísla, zaokrouhlování,  zlomek, převod na desetinné číslo a naopak.  Absolutní hodnota čísla, znázornění čísel na číselné ose.  Procenta.  Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost).  Poměr.  Intervaly, průnik a sjednocení.  Opakování. |  |
| -určí druhou mocninu a odmocninu pomocí  kapesního kalkulátoru  -ovládá početní operace s mocninami s celočíselným exponentem -zapíše číslo ve zkráceném tvaru | **2. Mocniny a odmocniny**  Druhá mocnina a odmocnina  Mocniny s přirozeným exponentem  Mocniny s celočíselným exponentem  Zápis čísla ve tvaru a.10ª  Cvičení |  |
| -vypočítá číselnou hodnotu výrazu  -provádí operace s výrazy  -rozloží mnohočlen na součin  -užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin  -určí podmínky smyslu výrazu a s pomocí učitele zjednodušuje lomené výrazy a provádí operce s lomenými výrazy | **3. Výrazy a jejich úpravy**  Výrazy, hodnota výrazu  Početní operace s výrazy, sčítání, odčítání,  násobení  Druhá mocnina dvojčlenu  Rozdíl druhých mocnin  Rozklad na součin-vytýkáním před závorku,  rozkladové vzorce  Lomené výrazy-podmínky zjednodušení  výrazů a operace s nimi  Souhrnné opakování |  |
| -vyhledává a zpracovává data, porovnává data  -pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách  -určí četnost znaku a aritmetický průměr | **4. Práce s daty** |  |
|  |  |  |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |  | |
| Žák:  -řeší lineární rovnice o 1 neznámé -řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je Schopen výsledek zapsat na číselnou osu  -řeší kvadratické rovnice | **5. Řešení rovnic a nerovnic**  Lineární rovnice o jedné neznámé  Lineární nerovnice o jedné neznámé  Kvadratické rovnice a jejich řešení Slovní úlohy |  | |
|  | Vyjádření neznámé ze vzorce  Souhrnné opakování |  |  |
| -sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů  -určí obvod a obsah – čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku ( s využitím tabulek )  -určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice | **6. Planimetrie**  Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost  trojúhelníků  Konstrukce trojúhelníků  Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta  Goniometrické funkce  Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky  Pravidelné mnohoúhelníky  Kruh, kružnice  Souhrnné opakování |  |  |
| -určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin -rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich objem a povrch  -aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. Výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles ( nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru ), hmotnosti | **7. Výpočet povrchů a objemů těles** Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Základní tělesa:  Krychle, kvádr  Pravidelný hranol  Válec  Pravidelný jehlan  Rotační kužel Koule  Opakování |  |  |
| -vyhledává a zpracovává data, porovnává data -pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách  -určí četnost znaku a aritmetický průměr | **8. Práce s daty** |  |  |
|  |  |  |  |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |  |
| Žák:  -sestrojí graf funkce  -určí, zda je funkce rostoucí nebo klesající -využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností | **9. Funkce**  Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Druhy funkcí:  Lineární funkce Přímá úměrnost konstantní funkce Nepřímá úměrnost  Opakování |  |
| -řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k oboru vzdělání nebo z běžného života soustavou rovnic  -umí matematizovat reálnou situaci  -řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem | **10. Řešení rovnic a nerovnic v R** Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou  neznámých – metody řešení  Slovní úlohy  Soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé  Souhrnné opakování |  |
| -vyhledává a zpracovává data, porovnává data -pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách  -určí četnost znaku a aritmetický průměr | **11. Práce s daty** |  |

Calda E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 2. díl, Praha, Prometheus 2002

**Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:**

Výuka je rozvržena do třech ročníků, v každém ročníku je vyučována 1 hodina týdně. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | |
| Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. |
| 1. Operace s reálnými čísly  2. Mocniny a odmocniny  3. výrazy a jejich úpravy  4. Práce s daty |  | 5. Rovnic a nerovnic  6. Planimetrie  7. Výpočet povrchů a objemů  8. Práce s daty |  | 9. Funkce  10. Řešení rovnic a nerovnic  11. Práce s daty |  |

Vypracovala: Mgr. Martina Hladíková

## 7.5 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle:**  Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit znalosti žáků v oblasti přírodních věd, podporovat jejich správné pochopení přírodovědných pojmů, jevů, zákonů. Znát základní informace, vybrané pojmy, umět s nimi pracovat, aplikovat je v profesním i osobním životě. Vše směřuje k pochopení a  formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a podpoře trvale udržitelného rozvoje na Zemi. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání  *Obsah vzdělávání v 1. ročníku je tvořen tematickými celky biologického a ekologického vzdělávání.*  V předmětu ekologie jsou základními tematickými celky základy biologie, obecná ekologie, člověk  a životní prostředí. Poslední téma se zaměřuje na ochranu životního prostředí v ČR a seznamuje  žáky s hlavními zásadami udržitelného rozvoje. Výuka základů biologie učí žáky chápat biologické podstaty dějů v živých soustavách, hlubší a širší poznání života. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlinných a živočišných organismů a jejich společenstev, získat vědomosti o životních projevech rostlin a živočichů. Pro praktický život má velký význam učivo ekologie, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržení zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.  *Obsah vzdělávání ve 2. ročníku je tvořen tematickými celky fyzikálního vzdělávání.*  Předmět fyzika je členěn na šest tematických celků: mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír, ve kterých jsou shrnuty poznatky ze ZŠ. Fyzikální  vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají  v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.  *Ve 3. ročníku je obsah výuky zaměřen na tematické celky chemického vzdělávání.*  Předmět Chemie je členěn na čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Žáci získávají nejdříve nezbytné úvodní obecně chemické poznatky. Následují základy anorganické a organické chemie a základní poznatky z biochemie.  Metody a formy výuky:  Při výuce jsou využívány metody výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, skupinové a samostatné práce žáků a práce na PC. Důraz je kladen na názornost s využitím didaktických pomůcek  - videa, DVD – naučné filmy, práce na interaktivní tabuli. Důležitou součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurzí. |
| **Pojetí výuky (výukové strategie):**  *Výuka je zařazena v každém ročníku po jedné hodině týdně. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku*  Výuka základů přírodních věd směřuje k pochopení základů chemie a biologie, přispívá  k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů  k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. |
| **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**  Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, referáty). Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy. |
| **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Komunikativní kompetence* – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí  jednoduché texty na běžná témata. Žáci jsou vedeni ve snaze dodržovat jazykové i stylistické  normy a odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.  *Personální kompetence* – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, umí se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat radu  i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.  *Sociální kompetence* – žáci umí pracovat ve skupině, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, k předcházení a řešení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům  v přístupu k jiným lidem.  *Řešení pracovních i mimopracovních problémů* – zvládnou určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci. Volí vhodné prostředky a strategie řešení, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve, navazují na vědomosti získané na pracovištích OV při spolupráci s ostatními spolužáky a spolupracovníky. *Kompetence k pracovnímu uplatnění* – seznámení se zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností. |
| **Aplikace průřezových témata:**  *Člověk a životní prostředí –* posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radioaktivní havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu, válečných konfliktů, aj.). Ochrana zdraví člověka, ochrana přírody a přírodních zdrojů, chráněná území, využívání alternativních zdrojů energie.  *Informační a komunikační technologie –* spočívá hlavně ve využití internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací a při tvorbě referátů při hledání podkladů na internetu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva 1. ročník - Ekologie** | 1 hod týdně celkem 33 hodin |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek – učivo |  |
| Žák:  - charakterizuje názory na vznik Země a vývoj života na Zemi  - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav  - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organizmů  - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou  - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly  - uvede základní skupiny organismů a porovná je  - objasní význam genetiky  - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkce orgánů a orgánových soustav  - vysvětlit význam životosprávy a zdravého životního stylu  - uvést původce virových, bakteriálních a jiných onemocnění, znát možnosti prevence před nemocemi  - zná základní ekologické pojmy  - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím  - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života  - vysvětlí potravní vztahy v přírodě    - popíše podstatu oběhu látek v přírodě (látková a energetická výměna)  - charakterizuje typy krajiny a její využívání člověkem  - zná podstatu vztahů člověka a prostředí  - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí  - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti  - má přehled o druzích odpadu a jejich třídění a recyklaci  - uvede základní znečisťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště)  - orientuje se v informacích o aktuální situaci znečisťujících látek  - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu  - vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a  sociálních přístupů k ochraně životního prostředí  - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí  - zdůvodní odpovědnost každého jedince za stav životního prostředí  - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému | **1. Základy biologie**  - vznik a vývoj života na Zemi  - vlastnosti živých soustav  - rozdělení a stavba buněk  - rozmanitost organismů a jejich charakteristika  - dědičnost a proměnlivost  - biologie člověka  - zdraví a nemoc  **2. Základy ekologie**  - základní ekologické pojmy  - organismus a prostředí  - abiotické podmínky života (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra)  - biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy)  - potravní řetězce,  - koloběh látek v přírodě a tok energie  - typy krajiny  **3. Člověk a životní prostředí**  - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím  - dopady činnosti člověka na životní prostředí  - přírodní zdroje energie a surovin  - problematika odpadů  - globální ekologické problémy  - ochrana přírody a krajiny  - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí  -zásady udržitelného rozvoje  - odpovědnost jednotlivce za ochranu přírody a životního prostředí |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva 2.ročník - Fyzika** | 1 hod týdně celkem 33 hodin |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek – učivo |  |
| Žák:   * rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu * určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají * určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly * vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie * určí výslednici sil působících na těleso * aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh   - orientuje se na teplotní stupnici   * vysvětlí některé jevy související s teplotní roztažností * vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty * rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny * rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace); * umí popsat elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj * objasní princip a použití polovodičových součástek * určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem * -popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice * vyjmenuje základní druhy mechanického vlnění * určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku * charakterizuje základní vlastnosti * zvuku * chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu * rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla * dokáže uvést příklady využití zrcadel v praxi * zná vady oka a jejich korekci * popíše význam různých druhů záření - vyjmenuje různé druhy elektromagnetické záření * popíše strukturu atomu, polaritu částic * vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením * vyjádří vlastními slovy princip získání energie v jaderném reaktoru * charakterizuje slunce jako hvězdu * pojmenuje objekty ve sluneční soustavě * orientuje se v základních pojmech – kometa, galaxie, základní typy hvězd | **1. Mechanika**  - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici  - Newtonovy pohybové zákony, síly v  přírodě, gravitace  - mechanická práce a energie  - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil  - tlakové síly a tlak v tekutinách  **2. Termika**  - základní poznatky termiky  - teplota, teplotní roztažnost látek  - vnitřní energie, teplo a práce  - přeměna vnitřní energie tělesa  - pevné látky a kapaliny  - struktura pevných látek a kapalin  - přeměna skupenství.  **3. Elektřina a magnetismus**  - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče  - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče  - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce  - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem  **4. Vlnění a optika**  - mechanické kmitání a vlnění  - zvukové vlnění, ultrazvuk.  - světlo a jeho šíření, rychlost světla  - optické zobrazování  - zrcadla a čočky, oko.  **5. Fyzika atomu**  - model atomu, částice atomu  - radioaktivita, jaderné záření  - jaderná energie a její využití  **6. Vesmír**  - slunce, planety a jejich pohyb  - komety, hvězdy  - galaxie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva 3.ročník - Chemie** | 1 hod týdně celkem 33 hodin |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek – učivo |  |
| Žák:   * objasní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek * popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby * používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin * umí se orientovat v periodické soustavě prvků * popíše charakteristické vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické tabulce prvků * popíše základní metody oddělování složek ze směsí * vyjádří složení roztoků a umí připravit roztok požadovaného složení * vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí * provádí jednoduché chemické výpočty, které uplatní v praxi * vysvětlí vlastnosti anorganických látek * tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin * charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí * charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty * tvoří chemické vzorce a názvy uhlovodíků * uvede základní zástupce organických * sloučenin a jejich využití v odborné praxi a v běžném životě * posoudí vliv těchto látek na zdraví a životní prostředí   Žák:   * charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny * uvede složení, výskyt, vlastnosti a význam nejdůležitějších přírodních látek * popíše jednotlivé skupiny biokatalyzátorů a vysvětlí jejich význam pro lidský organismus * popíše vybrané biochemické děje | **1. Obecná chemie**  - chemické látky a jejich vlastnosti  - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba  - chemické prvky, sloučeniny  - chemická symbolika  - periodická soustava prvků  - směsi a roztoky  - chemické reakce, chemické rovnice  - výpočty v chemii  **2. Anorganická chemie**  - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli  - názvosloví anorganických sloučenin  - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi  **3. Organická chemie**  - vlastnosti atomu uhlíku  - základ názvosloví organických sloučenin  - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi  **4. Biochemie**  - chemické složení živých organismů  - přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny)  - biokatalyzátory (vitaminy, enzymy, hormony)  - vybrané biochemické děje: - zpracování mléka, tuků  - kvašení, výroba lihu, piva, vína, octa  - chemické pochody při trávení |  |

Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:

Výuka je realizována v 1. -3. ročníku po jedné hodině týdně. V jednotlivých ročnících jsou zařazeny základní tematické celky, které jsou dále rozvíjeny a rozšiřovány dle schopností a předchozích zkušeností žáků. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

## 7.6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecný cíl předmětu:**  Tento vyučovací předmět má žáky naučit logickému a efektivnímu využívání ICT prostředků nejen v hodinách IKT, ale i ve všech všeobecně-vzdělávacích a odborných předmětech. Navazuje na znalosti získané na základních školách.  Žáci se vyznají v základních částech PC sestav a PC periferií, v jejich instalaci a údržbě, zvládají využití základních aplikačních programů, efektivně využívají internet k vyhledávání informací, komunikaci i prezentaci, dokáží plnohodnotně ovládat operační systém.  V konečné fázi by se měla výpočetní technika a vše k ní přináležející stát důležitou pracovní pomůckou při řešení úkolů v jakékoliv pracovní či studijní oblasti. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Informační a komunikační technologie. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Informační a komunikační technologie.  Výuka v prvním ročníku je zaměřena na ovládnutí a sjednocení základních teoretických znalostí (základy hardware a software, počítač a jeho periferie, operační systém, základní využití internetu). Dále je výuka zaměřena na využití elektronické pošty, multimediálních periferií a aplikačních programů, využití kancelářského balíčku programů Microsoft Office a jeho potencionálních alternativ, základní ochranu a zabezpečení dat.  Výuka v dalších ročnících rozšiřuje a prohlubuje znalostí z prvního ročníku, a věnuje se aplikaci znalostí při řešení samostatných úkolů v převážně projektové formě. |
| **Pojetí výuky (výukové strategie):**  Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku a je rozdělen do tematických celků, které jsou provázány. Výuka probíhá v počítačové učebně, učivo je aplikováno metodou výkladu spojeného s  praktickou ukázkou a následným procvičením. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatného řešení úkolu i skupinovou prací. Výuka je přizpůsobena možnostem žáků.  *Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky s nařízenou UV a s tím související specifika výuky, jedná se o individualizovanou výuku*.  Metody a formy výuky:  Výuka je organizována v počítačové učebně vybavené pracovními stanicemi s potřebným SW, které jsou propojeny prostřednictvím serveru a lokální sítě. Základní metodou je výklad spojený s demonstrací a instruktáže. Dále je využíváno metody demonstračního a frontálního pokusu. Důraz je kladen na samostatnou práci s počítačem. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů podle možností vybíranými v souladu s učebním oborem. Důraz je také kladen na rozvíjení komunikativních dovedností. Způsob výuky je vyučujícím volen s ohledem na probírané učivo a schopnosti žáků. |
| **Hodnocení žáků:**  Hodnotí se komplexní počítačové dovednosti (aplikace teoretických znalostí na konkrétních praktických úkolech). Součástí hodnocení jsou samostatné i skupinové projektové práce v návaznosti na probíraná témata.  Hodnocení žáků je prováděno dle klasifikačního řádu. Žáci jsou hodnoceni slovně a známkou. Hodnocen je i přístup žáků k výuce, aktivita a samostatnost při výuce. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence:**  Vzdělávání směřuje k tomu, aby se u žáka rozvíjeli následující kompetence  *Kompetence k učení –* žák je veden k tomu, aby ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace, k učení vyhledával různé informační zdroje, uplatňoval zkušenosti své i jiných lidí, sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.  *Kompetence k řešení problémů –* žák je veden k porozumění zadanému úkolu a rozpoznání jádra problému, získávání informací.  *Komunikativní kompetence –* vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálních jednáních.  *Kompetence k pracovnímu uplatnění –* žák je veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, uměl získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  *Matematické kompetence –* vzdělávání směřuje k tomu, aby žák četl různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, apod.)  *Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií –*vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používal nové aplikace, komunikoval elektronickou poštou, získával informace z otevřených zdrojů, využíval celosvětové sítě Internet, pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích  (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT. |
| **Průřezová témata:**  *Informační a komunikační technologie –* žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.  *Občan v demokratické společnosti* – žák je veden k dodržování morálních pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k posouzení důležitosti informací zveřejňovaných na internetu. Je veden k orientaci na internetové síti a jejímu optimálnímu využití v rámci své profese.  Anglický jazyk – žáci jsou schopni ovládat programy, jejichž menu je v cizím jazyce. Jsou schopni s pomocí elektronického překladače pracovat s cizojazyčným textem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva 1. ročník-3.ročník** | 1 hodina týdně celkem 99 hod |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| Žák   * má základní znalosti o vzniku a vývoji PC, Internetu a ostatní výpočetní techniky * vysvětlí základní pojmy * rozliší jednotky informací a rozeznává strukturu dat * popíše jednotlivé komponenty počítače a jejich funkce, rozumí základním parametrům * Používá počítač a jeho periferie, obsluhuje počítač * Používá základní operační systém počítače * orientuje se ve struktuře dat a možnosti jejich uložení * dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a zničením * nastaví uživatelské prostředí * ovládá zálohování a komprimaci dat i základní způsoby ochrany smazaných souborů pomocí vhodného programového vybavení * Ovládá základní práce se soubory * rozumí struktuře dat, rozpozná běžné typy souborů   - používá textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů  - vytváří a uchovává textové dokumenty  -upravuje textové dokumenty dle typografických pravidel  - tvoří odstavce, číslování, obsahy, složky  - ukládá a otevírá soubory, ukládá různé verze  - formátuje písmo, odstavce, stránky  - vytváří text v odrážkách a víceúrovňových odrážkách,  formátuje je  - kopíruje, přesouvá text, pracuje se schránkou  - používá záhlaví, zápatí  - vkládá text do sloupců a formátuje je  - nalezne text v dokumentu a nahradí jej  - vkládá nestandardní znaky  - vkládá obrázky do textu a dle potřeb je upravuje  - objasní funkci a principy tabulkového procesoru  - odlišuje jednotlivé listy  - kopíruje a přesouvá údaje  - ovládá adresy buněk  - vkládá do tabulek jednoduchá data a upravuje jejich formát  - používá základní vestavěné funkce  - graficky prezentuje data z tabulek  - popíše strukturu celosvětové sítě a vysvětlit související pojmy  - ovládá odpovídající techniky k vyhledávání požadovaných informací  - respektuje platné etické a právní normy (ochrana autorských práv)  - vyhledává a třídí informace na různých portálech  - přijímá a odesílá poštu prostřednictvím e- mailu  - vytvoří objednávku zboží prostřednictvím internetu  - popíše co je prezentace a k čemu slouží  - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace  - vkládá okna  - vkládá text, obrázky  - vytvoří prezentaci  - formátuje text i ostatní prvky prezentace  - nastaví střídání snímků  - prezentuje svoji práci  - popíše jak se viry šíří a jak se prakticky projevují  - zjistí přítomnost viru a odstraní jej  Při použití antivirového programu  Užívá programu k úpravě fotografií  - upraví fotografii na požadovanou velikost  - vloží text  - připraví pro tisk  - samostatně vytvoří prezentaci na dané téma, přechody mezi snímky, úpravy, vloží zvuk, hudbu k prezentaci | **1. Historie výpočetní techniky**  **2. Základy IKT, osobní počítač**  - Hardware, software, osobní počítač,  informace, data  - Vnitřní části počítače periferní zařízení  **3. Operační systémy počítače**  - Operační systém, jeho charakteristika  - Základní programové vybavení  - Ochrana autorských práv  - Plocha, okna, nastavení  - zabezpečení zálohování a ochrana dat  Záchrana smazaných souborů  **4.** **Struktura dat, soubory adresáře**  - Data, soubor, složka  Organizace dat na disku  **5. Textový procesor – Microsoft**  **Word**  - Programový balík Microsoft Office,  základní funkce  - Psaní textu,  - Úpravy textového dokumentu  - Typografická pravidla  **6. Tabulkový procesor – Microsoft**  **Excel**  - Popis prostředí, základní operace  s buňkami, grafická úprava buňky,  - Formát buňky, tvorba tabulky  - Užití vestavěné funkce, tvorba grafů a  tabulek  -Propojení tabulky s textovým  procesorem  **7. Internet**  - Struktura celosvětové sítě Internet  - Připojení k internetu, internetový  prohlížeč (Internet Explorer)  - Vyhledávání v internetu,  práce s internetovými stránkami  - Pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace  **8. Elektronická pošta**  - Ovládá zaslání a přijetí e-mailu  - Seznámil se s dalšími funkcemi poštovního klienta  (adresář, plánování apod.)  - Nákup přes internet  **9. Prezentační manažer – Microsoft**  **PowerPoint**  - Zásady úspěšné prezentace  - Základní tvorba prezentace  - Vkládání objektů do prezentace:  textové pole, obrázek, pozadí apod.  - Základní nastavení animací,  řazení snímků, přechody a časování  mezi objekty a snímky  **10. Viry a antivirová ochrana**  - Typy virů, šíření virů, antivirová  Ochrana  **11. Grafika**  - Grafické programy  - Úpravy fotografií  **12. Multimédia**  - zvuk, video, foto na PC, výukové programy, prezentace, hry |  |

**Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:**

Výuka je realizována v 1. – 3. ročníku po jedné hodině týdně. V každém ročníku jsou zařazeny základní tematické celky, které jsou dále rozvíjeny a rozšiřovány dle schopností a předchozích zkušeností žáků. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** |  | **2. ročník** |  | **3. ročník** |  |
| 1. Historie výpočetní techniky  2. Základy IKT, osobní počítač  3. Operační systémy počítače  4. Struktura dat, soubory, adresáře  5. Textový procesor, Microsoft Office  6. Tabulkový procesor  Microsoft Excel  7. internet |  | 4. Struktura dat, soubory, adresáře  5. Textový procesor, Microsoft Office  6. Tabulkový procesor  Microsoft Excel  7. Internet  8. Elektronická pošta  9. Prezentační manager  Microsoft Power Point  10. Viry a antivirová ochrana |  | 3. Textový procesor, Microsoft Office  4. Tabulkový procesor  Microsoft Excel  7. Internet  8. Elektronická pošta  9. Prezentační manager  Microsoft Power Point  10. Viry a antivirová ochrana  11.Grafika  12. Multimédia |  |

## 7.7 TĚLESNÁ VÝCHOVA

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVAVCÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecný cíl předmětu:**  Vzdělávání v oblasti tělesné výchovy si bere za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti na zdraví člověka. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili svého zdraví a chránili jej, rozpoznali, co ohrožuje jejich tělesné a duševní zdraví,  - rozvíjeli tělesné a duševní schopnosti a dovednosti,  - pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,  - uměli správně odhadnout své možnosti a schopnosti, racionálně jednali v situacích osobního nebo veřejného ohrožení,  - měli odpovědný přístup k plnění povinností, k respektování pravidel, zásad fair play,  - pochopili, že pohybové aktivity jsou prostředkem k navazování sociálních kontaktů,  - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí, upevňovali volní vlastnosti. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah učiva předmětu je rozvržen do 3 ročníků. Témata jsou zařazena pro všechny ročníky, shodně, neboť výuka může být realizována jako malotřídní, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Pouze oblast o zdraví je rozdělena do jednotlivých ročníků. V 1. ročníku - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.; mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama. Ve 2. ročníku - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; partnerské vztahy; lidská sexualita. Ve 3. Ročníku - odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu. Do výuky tělesné výchovy je zařazeno téma ochrany člověka za mimořádných událostí, které navazuje na témata probíraná v občanské výchově. Ve výuce tělesné výchovy jsou uplatňovány také prvky environmentální výchovy.  Dle zájmů žáků, jejich schopností a předpokladů jsou některé témata zařazována opakovaně.  V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Výuka je organizována tak, aby byla pro žáky zajímavá a přitažlivá, aby každý z žáků našel oblast, která mu bude příjemná, bude mu činit potěšení a motivovat ho k dalšímu využívání pohybových aktivit i mimo školu. V průběhu vzdělávání je organizován sportovně turistický kurz s lyžařskou průpravou běžeckého a sjezdového lyžování dle přírodních podmínek školy a materiálních podmínek školy. |
| **Pojetí výuky, výukové strategie:**  Výuka tělesné výchovy probíhá především formou tělesných cvičení a pohybových aktivit. Z výukových metod je využívána především metoda instruktáže, předvádění a praktické ukázky. K tomuto je využíváno tělocvičny a víceúčelového sportovního hřiště se širokou nabídkou sportovního náčiní. Během 3létého vzdělávání je zařazen sportovně turistický kurz s průpravou běžeckého a sjezdového lyžování. V rámci tématu ochrana člověka za mimořádných událostí nebo první pomoci probíhá instruktáž pod vedením odborníků. Zařazovány jsou také různé besedy. Výuka probíhá formou individuálních i skupinových aktivit. |
| **Hodnocení žáků:**  U žáků je hodnocen především celkový přístup k pohybovým aktivitám. Není zde směrodatný výkon žáka, ale snaha žáka, jeho přístup, aktivita, samostatnost a zvyšování osobní úrovně. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu |
| **Přínos předmětu pro rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence:**  *Komunikační kompetence* **-** žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím**,** je schopen vyjádřit svůj názor.  *Personální kompetence –* správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  *Sociální kompetence –* uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu. *Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - v*yužívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání. |
| **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti* - výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti**.**  *Člověka životní prostředí - v*ýuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí  *Člověk a svět práce - ž*áci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného*.*  *Informační a komunikační technologie -ž*áci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně. |

**Ročník:1.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva celkem 66 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| **Žák:**  - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti  - o stavbě a funkci lidského organismu jako  celku;  - zdůvodní význam zdravého životního stylu;  - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;  - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; | 1. **Péče o zdraví**   - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.  - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama |  |
| Žák:  - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani  svých spolužáků  - dodržuje základní hygienické a  bezpečnostní normy  - poskytne první pomoci sobě a jiným | **2. Hygiena a bezpečnost První pomoc**  - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení  cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;  zásady chování a jednání v různém  prostředí; regenerace a kompenzace;  relaxace |  |
| - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)  - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín  - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě  - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity  - porozumí škodlivosti používání dopingu  - zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **3. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda  Běhy – krátké 100m, dlouhé 800m (D),  starty, úseky  Skoky - daleký, odrazy,  Vrhy a hody – koule, míček,  metodika a technika |  |
| **Žák:**  - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce  - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu  - rozliší jednání fair - play  - řídí se pravidly vybraných her  - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj  - nebojí se konfrontace  - zlepší svůj herní projev ze základní školy  - dovede se zapojit do organizace turnajů  a soutěží; | **4. Sportovní hry**  Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra  Ostatní - sálová kopaná, florbal, vybíjená, tenis, badminton |  |
|  |  |  |
| koordinuje své pohyby  - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji  - sestaví jednoduché pohybové vazby  - zlepšuje prostorovou orientaci  - zlepší rytmické a hudební vnímání¨  - používá základní taneční kroky klasických lidových tanců | **5. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  - cvičení na nářadí - hrazda, kruhy přeskok,  - šplh - tyč, lano  rytmická gymnastika, aerobic, cvičení s hudbou |  |
| - ovládá základy běžeckého lyžování  - vybraní žáci ovládají základy sjezdového lyžování  - ovládá základy bruslení, | **6. Plavání, Lyžování, bruslení**  - prvky zdravého plavání  - základy sjezdového a běžeckého lyžování  - základy bruslení |  |
| - orientuje se v přírodním terénu  - orientuje se v turistické mapě  - objasní zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě  -objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí  - pohybuje se v terénu | **7. Turistika, pobyt v přírodě**  - příprava turistické akce  - orientace v terénu podle mapy  - orientační běh |  |
| - rozvíjí svalovou sílu a rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost  - používá relaxačních cvičení k uvolnění a regeneraci duševních sil  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého  zdravotního oslabení a dokáže rozlišit  vhodné a nevhodné pohybové činnosti  vzhledem k poruše svého zdraví;  - sestaví soubory zdravotně zaměřených  cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní  relaxaci; navrhne kondiční program  osobního rozvoje a vyhodnotí jej; | **8. Tělesná zdatnost a Zdravotní tělesná výchova**  - motorická cvičení  - relaxační cvičení, prvky jógy, a pilátesu  - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení |  |

**Ročník: 2.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 66**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| **Žák:**  - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;  - popíše vliv fyzického a psychického  zatížení na lidský organismus;  dovede uplatňovat naučené modelové  situace k řešení konfliktních situací;  - objasní důsledky sociálně patologických  závislostí na život jednotlivce, rodiny  a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit  své zdraví;  - diskutuje a argumentuje o etice  v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu  k pohlavnímu životu; | **1. Péče o zdraví**  **-** duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující  - zdraví, partnerské vztahy; lidská sexualita |  |
| Žák:  - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani  svých spolužáků  - dodržuje základní hygienické a  bezpečnostní normy  - poskytne první pomoci sobě a jiným | **2**. **Hygiena a bezpečnost První pomoc**  - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení  cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;  zásady chování a jednání v různém  prostředí; regenerace a kompenzace;  relaxace |  |
| - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,  jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;  - prokáže dovednosti poskytnutí první  pomoci sobě a jiným; | **3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**  - mimořádné události (živelní pohromy,  havárie, krizové situace aj.)  - základní úkoly ochrany obyvatelstva  (varování, evakuace) |  |
| - zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink)  - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín  - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě  - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity  - porozumí škodlivosti používání dopingu  - zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **4. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda  Běhy – krátké 100m, dlouhé 800m (D),  starty, úseky  Skoky - daleký, odrazy,  Vrhy a hody – koule, míček,  metodika a technika |  |
| - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce  - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu  - rozliší jednání fair - play  - řídí se pravidly vybraných her  - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj  - nebojí se konfrontace  - zlepší svůj herní projev ze základní školy  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; | **5. Sportovní hry**  Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra  Ostatní - sálová kopaná, florbal, vybíjená, tenis, badminton  **Úpoly**  **-** pády  - základní sebeobrana |  |
|  |  |  |
| koordinuje své pohyby  - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji  - sestaví jednoduché pohybové vazby  - zlepšuje prostorovou orientaci  - zlepší rytmické a hudební vnímání¨  - používá základní taneční kroky klasických lidových tanců | **6. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  - cvičení na nářadí - hrazda, kruhy přeskok,  - šplh - tyč, lano  - rytmická gymnastika, aerobic, cvičení s hudbou |  |
| - ovládá základy běžeckého lyžování  - vybraní žáci ovládají základy sjezdového lyžování  - ovládá základy bruslení, | **7. Plavání, Lyžování, bruslení**  - prvky zdravého plavání  - základy sjezdového a běžeckého lyžování  - základy bruslení |  |
| - orientuje se v přírodním terénu  - orientuje se v turistické mapě  - objasní zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě  - objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí  - pohybuje se v terénu | **8. Turistika, pobyt v přírodě**  - příprava turistické akce  - orientace v terénu podle mapy  - orientační běh |  |
| - rozvíjí svalovou sílu a rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost  - používá relaxačních cvičení k uvolnění a regeneraci duševních sil  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého  zdravotního oslabení a dokáže rozlišit  vhodné a nevhodné pohybové činnosti  vzhledem k poruše svého zdraví;  - sestaví soubory zdravotně zaměřených  cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní  relaxaci; navrhne kondiční program  osobního rozvoje a vyhodnotí jej; | **9. Tělesná zdatnost a Zdravotní tělesná výchova**  - motorická cvičení  - relaxační cvičení, prvky jógy, a pilátesu  - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení | **1** |

**Ročník: 3.**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva Počet hodin celkem: 66**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| Žák:  - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | **1- Péče o zdraví**  **- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu.** |  |
| - chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani  svých spolužáků  - dodržuje základní hygienické a  bezpečnostní normy  - poskytne první pomoci sobě a jiným | **2**. **Hygiena a bezpečnost První pomoc**  - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení  cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;  zásady chování a jednání v různém  prostředí; regenerace a kompenzace;  relaxace |  |
| - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,  jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;  - prokáže dovednosti poskytnutí první  pomoci sobě a jiným; | **3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí**  - mimořádné události (živelní pohromy,  havárie, krizové situace aj.)  - základní úkoly ochrany obyvatelstva  (varování, evakuace) |  |
| - zvládne rozcvičení všeobecné, speciální (abeceda, strečink)  - uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin  - ovládá pravidla atletických disciplín - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě  - zná své běžecko - skokansko - vrhačské limity  - porozumí škodlivosti používání dopingu  - zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **4. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda  Běhy – krátké 100m, dlouhé 800m (D),  starty, úseky  Skoky - daleký, odrazy,  Vrhy a hody – koule, míček,  metodika a technika |  |
| - zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce  - dává své schopnosti ve prospěch kolektivu  - rozliší jednání fair - play  - řídí se pravidly vybraných her  - chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí - uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj  - nebojí se konfrontace  - zlepší svůj herní projev ze základní školy  - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; | **5. Sportovní hry**  Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra  Ostatní - sálová kopaná, florbal, vybíjená, tenis, badminton  **Úpoly**  **-** pády  - základní sebeobrana |  |
|  |  |  |
| koordinuje své pohyby  - zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji  - sestaví jednoduché pohybové vazby  - zlepšuje prostorovou orientaci  - zlepší rytmické a hudební vnímání¨  - používá základní taneční kroky klasických lidových tanců | **6. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda,kruhy přeskok,  Šplh - tyč, lano  rytmická gymnastika, aerobic, cvičení s hudbou |  |
| - ovládá základy běžeckého lyžování  - vybraní žáci ovládají základy sjezdového lyžování  - ovládá základy bruslení, | **7. Plavání, Lyžování, bruslení**  - prvky zdravého plavání  - základy sjezdového a běžeckého lyžování  - základy bruslení |  |
| - orientuje se v přírodním terénu  - orientuje se v turistické mapě  - objasní zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě  - objasní, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí  - pohybuje se v terénu | **8. Turistika, pobyt v přírodě**  - příprava turistické akce  - orientace v terénu podle mapy  - orientační běh |  |
| - rozvíjí svalovou sílu a rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost  - používá relaxačních cvičení k uvolnění a regeneraci duševních sil  - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého  zdravotního oslabení a dokáže rozlišit  vhodné a nevhodné pohybové činnosti  vzhledem k poruše svého zdraví;  - sestaví soubory zdravotně zaměřených  cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní  relaxaci; navrhne kondiční program  osobního rozvoje a vyhodnotí jej; | **9. Tělesná zdatnost a Zdravotní tělesná výchova**  - motorická cvičení  - relaxační cvičení, prvky jógy, a pilátesu  - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení | **1** |

Výuka může být realizována ve sloučené třídě pro první, druhý i třetí ročník společně. Vyučující zařadí v každém ročníku všechny tematické celky. Jejich době však věnuje různě dlouhou hodinovou dotaci a to především s ohledem na zájmy žáků, přírodní podmínky a možnosti školy. Některé aktivity jako např. lyžování jsou zařazeny, pokud jsou vhodné sněhové podmínky, velmi záleží také na personálních podmínkách a vhodném složení žáků vzhledem ke specifikům poruch chování.

## 7.8 EKONOMIKA

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Cíl předmětu:**  Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, týkajících se podnikání, pracovně-právních vztahů a daňové politiky. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Získá základní informace o zákonech - Občanský zákoník, Živnostenský zákon. Žák se naučí orientovat se v pracovně-právních vztazích, naučí se vypočítat mzdu, orientovat se v daňové soustavě.  Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení.  Žák se seznámí s bankovním a pojišťovacím systémem v ČR. Naučí se založit běžný účet, disponovat s ním a sjednat pojištění.  Žák získá přehled o ekonomice podniku, způsobech hospodaření, financování, základních marketingových činnostech, zejména uvádění produktů na trh. Získá základní informace pro orientaci v daňové soustavě a vedení daňové evidence. |
| **Charakteristika učiva:**  Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – *Ekonomické vzdělávání.* V tematickém celku *Základní pojmy* se žák seznámí se základními ekonomickými pojmy, co je hospodářský proces, potřeby, výroba a její faktory a životní úroveň. Ve druhém tematickém celku *Tržní ekonomika* se žák seznámí podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu.  Ve třetím tematickém celku *Národní hospodářství* se žák seznámí se základními pojmy, jeho členěním, činiteli ovlivňující NH, o významu obchodu, jeho úkolech a členění. Ve čtvrtém tematickém celku *Cestovní ruch* se žák seznámí s jeho významem a úkoly a jeho členěním.  V tematickém celku *Možnosti podnikání v tržní ekonomice* se žák seznámí.  V tematickém celku *Podnik společného stravování* se žák seznámí s úkoly, postavením, založením a činností podniku. Pozná předpisy související s provozem. Seznámí se s oblastí majetku-investic. V tematickém celku *Organizace výroby a prodeje* se žák seznámí s výrobním a odbytovým střediskem, s formami prodeje, hospodařením podniku, náklady a výnosy, tvorbou a kalkulací cen.  V tematickém celku *Financování činnosti podniku* se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a inventarizací, se způsoby financování podnikání a s otázkou daní. V tematickém celku *Evidence hospodářských činností* se žák naučí orientovat v evidenci majetku, seznámí se s úvodem do účetnictví a orientuje se v marketingových činnostech. Pozná základní druhy písemností v podniku, naučí se vyplňovat příslušné tiskopisy. |
| **Pojetí výuky- výukové strategie**  *Výuka je zařazena v každém ročníku po jedné hodině týdně. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku*  Výklad, beseda, práce s odbornou literaturou a tiskem. Využívány jsou pracovní listy, názorné pomůcky jako např. různá grafická znázornění.  Využití individuální práce i práce ve skupinách. Práce s tiskopisy, využití výpočetní techniky. Exkurze na úřadu práce, v bance.  Využití pomůcek - Občanský zákoník, Živnostenský zákon, Obchodní zákon. |
| **Hodnocení žáků:**  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické.  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**  **Klíčové kompetence**:  *Komunikativní kompetence –* vyjadřovat se přiměřeně v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat.  *Personální kompetence -* kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu druhých. *Sociální kompetence –* plnit odpovědně zadané úkoly.  **Průřezová témata**:  *Občan v demokratické společnosti –* informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.  *Člověk a svět práce* - informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání. |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník celkem 33 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| Žák:   * správně používá a aplikuje v praxi základní   ekonomické pojmy   * umí vysvětlit faktory výroby * popíše co je životní úroveň | **1. Základní ekonomické pojmy** Hospodaření a potřeby  Výroba a její základní faktory  Životní úroveň |  |
| * vysvětlí co je trh * posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - popíše základní prvky fungování tržní ekonomiky | **2. Tržní ekonomika**  Podstata fungování, trh, nabídka a poptávka  Předpoklady fungování tržní ekonomiky |  |
| * správně používá a aplikuje v praxi základní pojmy * orientuje se v pojmech obchod v NH * popíše základní úkoly a členění obchodu | **3. Národní hospodářství**  Pojem, členění, činitelé ovlivňující NH  Obchod jako součást národního hospodářství Úkoly a členění obchodu |  |
| * popíše úkoly a význam cestovního ruchu * orientuje se v členění společného stravování | **4. Cestovní ruch a společné stravování**  Význam a úkoly  Členění společného stravování |  |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník celkem 33 hodin**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
|  | * Popíše základní prvky právních norem pro * podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky * posoudí vhodné právní formy podnikání pro obor * komentuje jednotlivé kroky při zakládání a ukončení živnosti * orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání * orientuje se v obchodním a živnostenském zákoně * vyhledává potřebné informace v právních normách či zákonech a zná základní povinnosti podnikatele | **1. Možnosti podnikání v tržní ekonomice**  Podstata podnikání  Formy podnikání  Soukromé podnikání občanů  Sdružení podnikatelů  Povinnosti podnikatelů |  |
|  | * vysvětlí úkoly společného stravování * zná postupy založení podniku má přehled o předpisech související s provozem a činností podniku definuje, jak zajistit činnost, majetek orientuje se ve výpočtech odpisů * zná postupy při evidenci zásob * orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců * ví jak postupovat při jednání na úřadu práce * uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, uzavírání a ukončování pracovního poměru | **2. Podnik společného stravování**  Postavení a úkoly podniku  Založení a vznik podniku  Přehled a plán činnosti podniku  Základní předpisy související s provozem  Zajištění činnosti podniku  Pořízení majetku-investice  Výpočet odpisů  Zásoby, výpočty o zásobách a inventarizaci Pracovníci, výpočty mezd, pojistného a nemocenských dávek, zálohy na daň |  |
| -  -  -    - | charakterizuje základní prvky výrobního a odbytového střediska a výrobního  programu  popíše formy prodeje  objasní organizaci ubytování charakterizuje důsledky hospodaření vysvětlí pojmy náklady, výnosy  popíše tvorbu a kalkulaci cen ve VS | **3. Organizace výroby a prodeje**  Výrobní program, výrobní středisko  Odbytové středisko  Formy prodeje  Organizace ubytování  Hospodaření podniku  Náklady, výnosy, hospodářský výsledek Tvorba cen, kalkulace cen ve VS |  |

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník celkem 33 hodin**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** | **Počet hodin** |
| Žák:   * rozlišuje jednotlivé druhy majetku - charakterizuje důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku * vysvětlí úlohu banky ve financování činnosti podniku * seznámí se terminologií v daňové oblasti (základ daně, sazby, odpočty, plátce, poplatník, správce, atd.) * seznámí se s hlavními všeobecně platnými normami pro daňovou povinnost * pomocí internetu vyhledá vybrané daňové zákony | **1. Financování činnosti podniku**  Vlastní zdroje  Styk s bankou, úvěr  Platební styk, formy placení  Daňová soustava  Druhy daní, základní informace  Daň z příjmů |  |
| * seznámí se způsoby evidence majetku - seznámí se s evidencí jednotlivých oblastí hospodaření firmy * seznámí se základy účetnictví podniku * charakterizuje základní prvky marketingu - seznámí se s doklady z jednotlivých oblastí obchodní činnosti (skladové, pokladní, dopravní, mzdové) * bude schopen sestavit obchodní dopis a rozumí písemnostem v podnikovém styku | **2. Evidence hospodářských činností**  Evidence majetku podniku  Úvod do účetnictví  Uvedení podniku na trh  Úvod do marketingu  Hospodářská korespondence  Druhy písemností, oběh písemností  Sestavení obchodního dopisu  Písemnosti v podnikovém styku |  |

**Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:**

Výuka je rozvržena do třech ročníků, v každém ročníku je vyučována 1 hodina týdně. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | |
| Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. |
| 1. základní ekonomické pojmy 2. Tržní ekonomika 3. Národní hospodářství 4. Cestovní ruch a společné stravování |  | 1. Možnosti podnikání v tržní ekonomice 2. Podnik společného stravování 3. Organizace výroby a prodeje |  | 1. Financování činnosti podniku 2. Evidence hospodářských činností |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 7.9 SUROVINY

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle:**  Cílem předmětu je seznámit žáky se surovinami rostlinného a živočišného původu, jejich jakostí,  složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při výrobě cukrářských výrobků. Poskytnout žákům vědomosti o významu jednotlivých živin obsažených v surovinách a jejich funkci pro správnou výživu a zdraví člověka. O zásadách správného skladování a uchování surovin a polotovarů vzhledem k jejich trvanlivosti včetně senzorického hodnocení jakosti surovin. Poskytnout žákům vědomosti o významu jednotlivých živin obsažených v surovinách a jejich funkci pro správnou výživu a zdraví člověka. Aby získané poznatky dokázali využít při výrobě cukrářských výrobků  se zřetelem na nové trendy a zdravou výživu. Obecným cílem je, aby žáci uměli využít získané vědomosti v praxi, zejména v odborném výcviku. |
| **Charakteristika učiva:**  Předmět suroviny je rozvržený do tří ročníků (v prvním ročníku po jedné vyučovací hodině týdně  a ve druhém a třetím ročníku po dvou vyučovacích hodinách týdně. Důležité je, aby učivo systematicky navazovalo a docházelo k jeho propojení s ostatními odbornými předměty. V předmětu suroviny se jedná zejména o aplikaci získaných znalostí a dovedností v technologii a odborném výcviku. Žáci jsou průběžně seznámeni s důležitými pojmy z oblasti výživy, hygienickými předpisy a nejdůležitějšími surovinami používanými v cukrářské výrobě. Učivo je soustavně doplňováno o poznatky z oblasti nových surovin.  Metody a formy práce:  Základem výuky je výklad a řízený rozhovor doplněný ukázkami vzorků surovin a polotovarů. Ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky – naučné filmy, interaktivní tabule. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurze. |
| **Pojetí výuky (výukové strategie)**  *Výuka je zařazena v každém ročníku po jedné hodině týdně. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku*  Ve výuce jsou využívány metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou  součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami, např. ukázky vzorků surovin a polotovarů, různých nákresů a fotografií, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména technologie a odborného výcviku. Výuka je přizpůsobena možnostem a úrovni vědomostí žáků. |
| **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**  Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu. Průběžně jsou vědomosti kontrolovány  různými druhy zkoušek (písemné, ústní, testy, referáty). Hodnocen je i přístup žáků k výuce,  aktivita v hodinách a způsob zpracování zadaných úkolů. |
| **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Kompetence k řešení problémů*- žák dovede spolupracovat v týmu.  *Kompetence k učení* – žák ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace. Dovede vyhodnotit svůj pokrok v dosahování cílů i na základě kritiky jiných lidí. Při učení dosahuje pozitivního vztahu k učení.  *Kompetence personální a sociální* – žák vytváří příznivé mezilidské vztahy, dovede přijmout  kritiku na základě svého jednání od druhých lidí.  *Komunikativní kompetence* – žák dovede své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle.  Účastní se diskusí, dovede si obhájit své názory. Dodržuje odbornou terminologii.  *Kompetence k pracovnímu uplatnění* – žák dovede vyhodnotit informace o dalších příležitostech vzdělávání, uvědomuje si své postavení a uplatnění na trhu práce a svůj postoj k vlastní profesi.  *Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dovede pochopit význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.  **Odborné kompetence**- žák je veden k tomu, aby se orientoval v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků- při skladování zohledňoval jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost, skladoval je podle stanovených zásad. Vedl jednoduché záznamy ve skladové evidenci. |
| **Aplikace průřezových témat:**  *Občan v demokratické společnost i*- žáci jsou vedeni k tomu. Aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku. Uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.  *Člověk a svět práce* - žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce i v hospodářské  struktuře. Aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy. Jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.  *Člověk a životní prostředí* - žáci jsou vedeni tak aby si uvědomili vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpis učiva 1. ročník-3.ročník | Celkem 198 hodin |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| Žák:   * objasní úkoly potravinářského průmyslu * orientuje se v rozdělení surovin * charakterizuje poživatiny, potraviny, pochutiny a uvede příklady * vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka * vysvětlí význam doplňujících látek a vody pro lidský organismus * objasní pojmy biologická a energetická hodnota potravin * je schopen určit látky nezbytné pro výživu * popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávící soustavy * objasní princip trávení a vstřebávání živin * uvede význam racionální výživy a * zásady správné výživy * objasní význam výživy při léčbě   některých chorob  analyzuje, čím je norma stanovena   * rozdělí normy a vysvětlí, co je jejich obsahem * vysvětlí příčiny znehodnocování surovin a výrobků * popíše správné skladování * zdůvodní význam konzervace surovin * uvede způsoby konzervace potravin * charakterizuje cukr a vysvětlí jeho vlastnosti * popíše výrobu řepného cukru * vyjmenuje druhy cukru, vysvětlí jejich význam a použití v cukrářské výrobě * rozliší druhy medu a popíše jeho použití * charakterizuje umělá sladidla, význam, druhy a použití v cukrářské výrobě * popíše druhy obilovin, jejich vlastnosti, složení a význam ve výživě * zná složení obilného zrna * popíše zásady správného skladování   a vysvětlí, jak předcházet nežádoucím změnám a škůdcům   * určí jednotlivé druhy mouky * popíše výrobu mouky a uvede chemické složení mouky * popíše zásady správného skladování   a vysvětlí jak předcházet nežádoucím  změnám a škůdcům   * zná použití mouky * určí druhy škrobů * popíše výrobu škrobu a vybere vhodné druhy k použití v cukrářské * Žák: * výrobě * definuje pojem škrobový sirup, uvede * jeho použití a význam * popíše chemické složení, třídění a označení vajec * vyvodí použití a význam vajec * zná zásady správného skladování * vysvětlí význam konzervace vajec * popíše vliv vajec na cukrářské   výrobky   * popíše druhy, složení, ošetření a skladování mléka * objasní princip pasterizace a úpravy tučnosti mléka * vysvětlí výrobu smetany, její použití a skladování * popíše výrobu másla, složení, druhy, skladování a použití v praxi * popíše výrobu tvarohu a jeho použití v cukrářské výrobě * popíše výrobu sýrů a zná jejich rozdělení * popíše rozdělení tuků, jejich složení a konzistenci * uvede rozdíly mezi rostlinnými a živočišnými tuky z hlediska složení a výživy * popíše výrobu tuků, zná jejich vlastnosti * charakterizuje vady a skladování tuků * použije správný tuk pro určitý * cukrářský výrobek * umí zařadit ovoce do jednotlivých skupin * charakterizuje ovoce a jeho složení * objasní význam ovoce ve výživě * popíše jednotlivé druhy konzervování * zná použití ovoce v cukrářské výrobě * charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin a olejnatých semen * zná složení jádrovin a olejnatých   semen   * charakterizuje použití a skladování jádrovin a olejnatých semen * vysvětlí pěstování kakaových bobů * vysvětlí složení, výrobu a skladování kakaa * objasní výrobu čokolády * zná druhy, složení a použití čokolády * charakterizuje cukrářskou kakaovou polevu, tukové polevy, jejich použití, skladování * popíše jednotlivé druhy pochutin * vysvětlí význam pochutin pro lidskou výživu * rozděluje koření a vybere vhodný druh koření do těst a náplní * zná charakteristiku, vlastnosti a význam ostatních pochutin * vyjmenuje nealkoholické a alkoholické nápoje, zná jejich charakteristiku a suroviny na jejich výrobu * vyjádří vlastními slovy vliv alkoholu na lidské zdraví * rozlišuje jednotlivé druhy želírovacích prostředků a jejich použití v praxi * popíše výrobu droždí * uvede složení a vlastnosti droždí a * jeho použití * objasní zásady skladování * vyjmenuje chemické kypřící prostředky * vysvětlí význam nových surovin v cukrářské výrobě * charakterizuje jednotlivé druhy a vhodně je používá při výrobě * rozlišuje chemické látky a vysvětlí důvody jejich používání v cukrářské   výrobě   * rozdělí potravinářská barviva * vysvětlí jejich použití ve výrobě * charakterizuje běžné druhy obalových materiálů * objasní vhodnost balení výrobků * popíše nové druhy obalů a jejich význam * - uvede funkční a hygienické důvody obalů | **1. Složení a vlastnosti potravin**  Potravinářský průmysl, rozdělení.  Suroviny rostlinného a živočišného původu.  Rozdělení poživatin-potraviny, pochutiny nápoje.  Živiny základní a nutné  Biologická a energetická hodnota potravin.  **2. Nauka o výživě**  Látky nezbytné pro výživu organismu.  Trávící soustava, fyziologie trávení, vstřebávání  Zásady racionální výživy  Druhy výživy  **3. Jakostní znaky surovin, skladování a ošetřování surovin a výrobků. Konzervace**  Jakost surovin a výrobků.  Příčiny znehodnocování surovin a výrobků.  Zásady správného skladování surovin a  výrobků.  Skladování surovin a výrobků.  Konzervace potravin.  **4. Sladidla**  Cukr - charakteristika, rozdělení a vlastnosti  - výroba řepného cukru  - použití v cukrářské výrobě  Med – vlastnosti druhy, vady, použití v cukrářské výrobě  Umělá sladidla-význam, charakteristika a druhy.  **5. Obiloviny, mouka**  Obiloviny-charakteristika a význam z hlediska výživy  Druhy obilovin, chemické složení a využití  Skladování, jakost a vady obilí  Mouka-charakteristika a její význam v cukrářské výrobě  Princip výroby mouky  Druhy mouky, jejich chemické složení Skladování mouky, vady a škůdci  Použití jednotlivých druhů mouky  **6. Škroby**  Charakteristické vlastnosti škrobů a jejich význam  Druhy škrobů a jejich vlastnosti  Princip výroby škrob  Použití škrobů v cukrářské výrobě  Škrobový sirup  **7. Vejce**  Chemické složení vajec, jejich charakteristika a význam v cukrářské výrobě  Jakostní znaky vajec, způsoby zjišťování jakosti, třídění  Skladování čerstvých vajec a doba trvanlivosti  Způsoby uchovávání vajec  Vady vajec  Nákazy vajec, způsoby zamezení šíření infekce  **8. Mléko a mléčné výrobky**  Mléko-charakteristika a význam z hlediska výživy  Druhy a chemické složení mléka  Úprava, ošetření a skladování mléka  Vady mléka a faktory ovlivňující jakost mléka  Smetana-výroba, druhy a složení  Ošetřování a skladování smetany  Použití smetany v cukrářské výrobě  Máslo-výroba, druhy a využití v cukrářské výrobě  Tvaroh-výroba, druhy a využití v cukrářské výrobě  Sýry-výroba, základní rozdělení  **9. Tuky**  Význam, rozdělení tuků, složení a konzistence  Živočišné tuky  Rostlinné tuky  Princip výroby tuků  Průmyslově vyráběné tuky, jejich využití v cukrářské výrobě  Skladování tuků  Vady tuků, žluknutí  Použití tuků v cukrářské výrobě  **10. Ovoce a ovocné výrobky**  Rozdělení, charakteristika a význam ovoce a využití v cukrářské výrobě  Způsoby konzervace ovoce  Výrobky z ovoce -význam ve výživě a použití v cukrářské výrobě  **11. Jádroviny a olejnatá semena**  Druhy a složení jádrovin a olejnatých semen  Skladování a použití v cukrářské výrobě  **12. Kakao a čokoláda**  Kakao-pěstování, druhy, složení a úprava kakaových bobů  Výroba kakaové hmoty a kakaového prášku  Čokoláda-druhy a výroba  Význam a použití čokolády  Cukrářská kakaová poleva  Ledová tuková poleva  **13. Pochutiny**  Rozdělení pochutin  Povzbuzující pochutiny - káva, čaj  Koření-význam a druhy, kořenící přípravky  Ostatní pochutiny – tresti a aromata, ocet, sůl  **14. Nápoje**  Nealkoholické  Alkoholické  **15. Želírovací prostředky**  Druhy a vlastnosti  Použití želírovacích prostředků v cukrářské výrobě  **16. Kypřící prostředky v cukrářské výrobě**  Přírodní-droždí, vlastnosti, princip výroby, způsoby použití  Chemické  **17. Nové druhy surovin**  Rychlošlehací přípravky  Surovinové směsi na výrobu polotovarů a výrobků  Přípravky na výrobu zmrzlin  Stabilizátory, emulgátory  Ostatní vývojové suroviny  **18. Chemické látky používané v cukrářské výrobě**  Význam, druhy a použití  **19. Potravinářská barviva**  Přírodní barviva  Umělá barviva  Význam pro barvení cukrářských výrobků  **20. Obalové materiály**  Význam, druhy, charakteristika  Použití obalových materiálů v cukrářské výrobě  Nové druhy obalových materiálů |  |

***Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:***

Výuka je realizována v 1. , 2. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně. V každém ročníku jsou zařazeny základní tematické celky, které jsou dále rozvíjeny a rozšiřovány dle schopností a předchozích zkušeností žáků. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník |  | 2. ročník |  | 3. ročník |  |
| 1. Složení a vlastnosti potravin  2. Nauka o výživě  3. Jakostní znaky surovin, skladování a ošetřování surovin a výrobků. Konzervace  4. Sladidla  5. Obiloviny, mouka  6. Škroby |  | 6. Škroby  7. Vejce  8. Mléko a mléčné  výrobky  9. Tuky  10. Ovoce a ovocné výrobky  11. Jádroviny a olejnatá semena  12. Kakao a čokoláda  13. Pochutiny  14. Nápoje  15. Želírovací prostředky |  | 15. Želírovací prostředky  16. Kypřící prostředky v cukrářské výrobě  17. Nové druhy surovin  18. Chemické látky používané v cukrářské výrobě  19. Potravinářská barviva  20. Obalové materiály |  |

## 7.10 STROJE A ZAŘÍZENÍ

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o používání strojů a strojního zařízení v cukrárenském provozu.  Obsah předmětu vede k využití získaných vědomostí v odborných předmětech, zejména v technologii a v odborném výcviku. Dále směřuje k tomu, aby si žáci osvojili poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů a zařízení užívaných v cukrárenských provozech. |
| **Charakteristika učiva:**    Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku, po jedné vyučovací hodině týdně, celkem 99 vyučovacích hodin. *Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku.* Učivo v učební osnově je rozepsáno pro 1 – 3 ročník. Učitel volí učivo s přihlédnutím k úrovni a zvláštnostem žáků, tak, aby za celou dobu vzdělávání prošli žáci všemi tematickými celky. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a komunikuje s odborným výcvikem.  V průběhu vzdělávání se žák seznámí:  možnostmi úrazu a jejich prevenci.   * s bezpečností a ochranou zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech s zařízením, která slouží k základní manipulaci se surovinami – stroje na skladování, dopravu, úpravu a vážení surovin. * se stroji na hnětání, mísení, šlehání, mixování, tabulírování, melanžér – stroje na přípravu těst a hmot. * se stroji na dělení, dávkování a rozvalování těst a hmot – stroje na zpracování těst a hmot. * s funkcí a užitím strojů na rozkrajování, potahování, máčení a mazání výrobků – stroje na * se smažícím, pečícím a varným zařízením – zařízení pro tepelnou úpravu * se způsoby a možnostmi chlazení – chladící zařízení a stroje na výrobu zmrzliny * se zařízením připravujícím klimatizované prostory – klimatizační zařízení * se zařízením na zdobení a balení výrobků – stroje pro konečnou úpravu výrobků. |
| **Pojetí výuky -výukové strategie**  Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů technologie a odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, součástí výuky jsou názorné ukázky používaných strojů a zařízení. Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, žáci jsou vedeni k samostatnému logickému myšlení, k práci s odbornou učebnicí, s internetovými zdroji a prací s informacemi. Ve výuce jsou uplatňována odborná videa a fotografie. |
| **Hodnocení žáků:**  Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy. Základem hodnocení je písemné a ústní zkoušení. Písemné ověřování žákových znalostí je do výuky zařazeno vždy na konci probraného tematického celku. Ústní zkoušení je do výuky řazeno dle časových možností. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Do hodnocení je zahrnuta i aktivita žáků během výuky a způsob plnění zadaných úkolů. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**    **Klíčové kompetence**  ***Komunikativní kompetence*** - žáci v předmětu stroje a zařízení řeší zadané odborné problémy. Navrhnou vhodné technologické zařízení pro určitý druh výrobku a podmínky výroby, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.  ***Personální kompetence* -** přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technology při ukázce nových strojů, zařízení a strojních technologií pro cukrářskou výrobu učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.  ***Sociální kompetence* -** žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.  ***Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy* -** zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací , analýza problému ve volbě nahrazení strojního zařízení jiným vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi* -** při vyhledávání informací a nových technických řešení pro cukrářskou výrobu se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.  ***Kompetence k pracovnímu uplatnění* -** odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.  **Průřezová témata:**  ***Občan v demokratické společnosti* -** téma je realizováno formou diskuzí o mechanizaci a využití strojních technologií v cukrárnách a její vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.  ***Člověk a svět práce –*** seznámit žáky s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělávání, znalost jednotlivých funkcí strojů a zařízení pro snazší zařazení do pracovního procesu  ***Člověk a životni prostředí* -** tvoří v předmětu stroje a zařízení otázka kvality životního prostředí při nedodržení předpisů platných pro údržbu a čištění strojního zařízení. Tato oblast je realizována formou referátu žáků a diskuzí. ***Informační a komunikační technologie -*:** tvoří v předmětu technologiezejménavyužití softwaru pro tvorbu žákovských projektů a využití internetu k dalšímu vzdělání a získávání informací a při tvorbě referátů při hledání podkladů na internetu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rozpis učiva 1. ročník - 3. ročník** |  |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| Žák v 1. ročníku:   * ovládá a dodržuje zásady BOZP * uvědomuje si rizika spojená s prací na strojích a zařízení * dbá na prevenci těchto rizik * rozčlení jednotlivé stroje a zařízení podle způsobu jejich užití * chápe význam strojů a zařízení, zvládá jejich obsluhu * uvede zásady a podmínky skladování jednotlivých surovin * vysvětlí účel a princip prosévacích zařízeních * ovládá způsoby vážení a dávkování surovin * rozdělí jednotlivé stroje podle způsobu obsluhy a užití a podle druhu zpracovávané hmoty * popíše základní funkci a význam strojů * popíše běžně stroje a zařízení na zpracování těst a hmot * rozčlení stroje podle způsobu obsluhy a podle vhodnost užití k dané výrobě * ovládá jejich obsluhu   **Žák 2. ročníku**   * obsluhuje stroje a zařízení * popíše jejich funkci * orientuje se v jednotlivých strojích * ovládá obsluhu balícího a zdobícího zařízení * volí užití stroje podle jeho funkčnosti a vhodnosti * vyjmenuje veškeré zařízení pro tepelnou úpravu užívané v cukrářském provozu * uvede rozdíly ve významu a funkci jednotlivých zařízeních * obsluhuje stroje a zařízení * používá veškeré stroje dle předepsaných bezpečnostních pravidel a s ohledem na své okolí   **Žák 3. ročníku:**   * vysvětlí principy chlazení * uvede chladící zařízení z praxe * objasní význam a funkci zařízení * rozlišuje zařízení pro vaření, ochlazování a zmrazování zmrzliny * vysvětlí význam a funkci klimatizačního zařízení * rozliší jednotlivá zařízení a zdůvodní jejich význam a užití | **1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech**  **2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin**  skladování surovin   * balených * volně ložených * doprava - pneumatická * mechanická * prosévací stroje * váhy   **3. Stroje na přípravu těst a hmot**  šlehací stroje  mísící a hnětací stroje  mixéry  třecí stroje  tabulovací stroje  **4. Stroje na zpracování těst a hmot**  dělící a tužící stroje  odřezávací stroje  roztírač plátů  plnící stroje  rozvalovací stroje  tvarovací stroje  **5. Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků**  rozkrajovač korpusů  potahovací, máčecí a mazací stroje  **6. Stroje na zdobení, konečnou úpravu výrobků**  balící stroje a zařízení    **7. Zařízení na tepelnou úpravu**  Pece, pečící zařízení - elektrické trouby  - konvektomaty  - periodické pece  - kontinuální pece  Varná zařízení - ohřívací stolička  - varné kole  Smažící zařízení  Bezpečnost práce při obsluze pecí, varných a smažících zařízení  **8. Zařízení pro úpravu vzduchu, chladící zařízení a výrobníky zmrzlin**  Princip a druhy chlazení a mrazení  Chladící a mrazící skříně, boxy, tunely  Zmrzlinové výrobníky  **9. Klimatizační zařízení**  druhy a užití  **10. Komplexně mechanizované výrobní linky** |  |

***Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:***

Výuka je rozvržena do třech ročníků, v každém ročníku je vyučována 1 hodina týdně. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | |
| Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. |
| 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech  2. Stroje a zařízení pro skladování, dopravu a úpravu surovin  3. Stroje na přípravu těst a hmot  4. Stroje na zpracování těst a hmot |  | 5. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech  6. Stroje na zpracování těst a hmot  7. Stroje na zpracování korpusů a hotových výrobků  8. Stroje na zdobení, konečnou úpravu výrobků  9. Zařízení na tepelnou úpravu |  | 10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci u strojů a zařízení v cukrářských provozech  11. Zařízení na tepelnou úpravu  12. Zařízení pro úpravu vzduchu, chladící zařízení a výrobníky zmrzlin  13 Klimatizační zařízení  14. Výrobní linky, komplexně mechanizované výrobní linky |  |

## 7.11 ODBORNÉ KRESLENÍ

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Obecné cíle předmětu:**  Cílem vyučovacího předmětu je získat znalosti a dovednosti dekorativního zdobení. Předmět poskytuje žákům zvládnout dovednosti dekorativního zdobení nutné při výrobě cukrářských výrobků, které musí být zdobeny v souladu s estetickými požadavky. Odborné kreslení rozvíjí tvořivou představivost žáků, jejich smysl pro harmonii barev a estetické cítění, vede žáky k pochopení účelu dekorativního zdobení |
| **Charakteristika učiva:**  Výuka probíhá v prvním až třetím ročníku 1 vyučovací hodina týdně, celkem 99 vyučovacích hodin. Učivo navazuje zejména na předmět technologie a odborný výcvik. Výuka směřuje k tomu, aby žák ovládal kreslířské dovednosti a techniky při dekoraci výrobků a dovedl utvářet výrobek podle vlastní představivosti a prokazoval cit a manuální zručnost při dekoraci cukrářských výrobků a tím působil na spotřebitele a zároveň udržel a zvýšil celkovou úroveň výrobku. |
| **Pojetí výuky (výukové strategie)**  *Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku*  Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na jednotlivé odborné předměty, zejména technologie a odborného výcviku. Vyučující používá praktické ukázky zdobení, do výuky jsou zařazovány ukázky Power-pointu s fotografiemi cukrářských výrobků ze soutěží a prezentací nových technik zdobení Výuka je vedena formou názorných ukázek s návazností na znalost žáků, jsou využívány názorné pomůcky a ukázky náčrtů a výkresů, do výuky je zařazený tematický celek a specifické učivo. Součástí výuky je také forma řízeného rozhovoru a samostatná práce s jeho následnou prezentací. |
| **Hodnocení žáků:**  Hodnocení žáků vzchází z klasifikačního řádu. Hodnoceny jsou vykonané zadané úkoly a předložené výkresy a průběžná aktivita žáka ve vyučování. Známky jsou udělovány za aktivitu, pečlivost, snahu, kreativitu žáků, za řádné plnění stanovených úkolů v podobě procvičování jednotlivých tahů. Hodnoceny jsou práce tužkou i sáčkem s glazurou. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových**  **Klíčové kompetence *Komunikativní kompetence*** - žáci v předmětu odborné kreslení řeší zadané odborné úkoly. Navrhnou vhodné zdobení a písmo pro určitý druh výrobku, charakterizují výhody a uvedou, jak ovlivní kvalitu výrobku, své řešení prezentují a obhajují je před spolužáky, reagují na jejich dotazy. To vede k rozvíjení schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu.  ***Personální kompetence* -** přítomnost žáků na odborných seminářích a jejich spolupráce s technology při ukázce nových trendů zdobících technik učí žáky, jak se chovat v různých situacích, učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.  ***Sociální kompetence* -** žáci jsou schopni při řešení odborného problému pracovat v týmu, dovedou společně řešit zadané úkoly a podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.  ***Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy* -** zadávání samostatných úkolů, hledání řešení problémových situací, analýza problému ve volbě použít různé zdobení vede u žáků ke schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi* -** při vyhledávání informací a hledání nových zdobících technologií pro cukrářské výrobky se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.  ***Kompetence k pracovnímu uplatnění* -** odbornými exkurzemi v cukrárnách získávají žáci přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.  **Průřezová témata:**  ***Občan v demokratické společnosti* -** v předmětu odborné kreslení je realizováno formou diskuze o využití nových technologií zdobení a jejich vliv na cenovou politiku cukrářských výrobků.  ***Člověk a životni prostředí* -** tvoří v předmětu odborné kreslení zejména v oblasti "Ekologie člověka" s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou přednášek a diskusí.  ***Informační a komunikační technologie* -** tvoří v předmětu odborné kreslenízejménavyužití softwaru pro představu nových zdobících technik a využití internetu k dalšímu vzdělání a získávání informací při hledání podkladů na internetu. |

***Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:***

Výuka je rozvržena do třech ročníků, v každém ročníku je vyučována 1 hodina týdně. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpis učiva 1. ročník - 3.ročník | Celkem 99 hodin |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| Žák 1. ročníku:   * kreslí všechny cviky volnou rukou, nerýsuje podle pravítka * provádí kresbu měkkým materiálem (křídou, tužkou, fixem aj.), při níž se rukou nedotýká podložky * kreslí jedním tahem, plynule, co nejdelší linky * uplatní procvičování techniky ve výuce na reálných výrobcích * uplatní a rozvine svoji fantazii a následnou kreativitu, smysl pro harmonii barev * navrhne zdobení okrajů výrobků tužkou * provádí zdobení sáčkem * navrhuje ozdoby na výrobky * - navrhuje alternativy zdobení větších výrobků | **1. Cvičení jednotahových linií**   * pomocí tužky, sáčku s glazurou * sestavování ozdobných linek a pásků s různými motivy kvítků, lístků aj. * procvičování zdobení ozdobných pásků   **2. Nácvik písma**  - pomocí tužky, sáčku s glazurou   * hůlkového * psacího * sestavování písmen a slov   **3. Nácvik písma řezaného**   * abeceda plošného písma * sestavování písmen do slov – tužkou   **4. Dělení ploch**   * kruhové * čtvercové, obdélníkové * skladba písma do uvedených ploch   **5. Zdobení**   * technika zdobení okrajů výrobků tužkou, sáčkem * stylizační ozdoba – tužkou * figurální kresba – tužkou, kornoutkem |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | | **2. ročník** | | **3. ročník** | |
| Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. |
| 1. Cvičení jednotahových linií  2. Nácvik písma |  | 3. Nácvik písma řezaného |  | 4. Dělení ploch  5. Zdobení |  |

## 7.12 TECHNOLOGIE

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:** |
| **Cíl předmětu** Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali potřebné množství vědomostí souvisejících s technologickými procesy při výrobě a dokončování cukrářských výrobků, jejich uchovávání v závislosti na druhu výrobku. Cílem je aplikace těchto vědomostí při získávání potřebných dovedností v odborném výcviku. Obsah předmětu technologie vede k využití znalostí z předmětů matematika, chemie, suroviny, stroje a zařízení, odborné kreslení. Žáci je aplikují především v odborném výcviku. |
| **Charakteristika učiva**  Obsah učiva je sestaven tak, aby poskytl žákům soubor poznatků o základních surovinách, polotovarech a pomocných látkách používaných v cukrářské výrobě. Objasňuje jejich složení, vlastnosti, použití a zpracování. Žáci získávají základní vědomosti o zpracování surovin, o technologických postupech při ruční a průmyslové výrobě. Žáci získávají teoretické znalosti o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové cukrářské výrobě. Osvojí si základní technologické postupy přípravy, úpravy a zpracování surovin, polotovarů a hotových výrobků, jejich balení a skladování. Důraz je kladen na znalost a dodržování základních hygienických předpisů a pravidel BOZP. Zároveň je učí aplikovat tyto vědomosti při získávání odborných dovedností v odborném výcviku.  **Cíl předmětu pro 1. ročník:** Seznámit žáka s hygienou a bezpečností práce na pracovišti; naučit žáka přepočtům receptur a odborným výpočtům; seznámit žáka s výrobními postupy úprav vaření cukru, přípravu polev, náplní, tukových těst, pálené hmoty, listového těsta a podmínek šlehatelnosti koloidních roztoků.  **Cíl předmětu pro 2. ročník:** Seznámit žáka s přípravou šlehaných hmot, třených hmot, jádrových hmot, čajového a pařížského pečiva, smetanových náplní a výrobků se smetanovými náplněmi; dále pak s teorií ručního zpracování těst, dohotovováním cukrářských výrobků, prováděním smyslového hodnocení výrobků. Seznámit žáky s přípravou medového a kynutého těsta, zmrzlin, DIA výrobků, restauračních moučníků a oplatek.  **Cíl předmětu pro 3 ročník:** Naučit žáky poznávat vady cukrářských výrobků s možnou nápravou, balení výrobků, skladování a opatření pro přepravu. Ověřování znalosti odborných výpočtů. Podat ucelený přehled o zařízení provozoven s důrazem na bezpečnost práce, na výrobu bezpečných potravin, požární evidenci, ekologii i na hospodárné využití surovin a využití strojních technologií. Seznámit žáka s hlavními směry vývoje cukrářské výroby. Opakování a prohlubování učiva k závěrečným zkouškám.  *Výuka je zařazena v každém ročníku. Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku*. |
| **Pojetí výuky**  Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení a návaznost učiva jednotlivých odborných předmětů, zejména předmětů suroviny, stroje a zařízení, odborného kreslení a zejména odborného výcviku. Do výuky jsou zařazovány exkurze, a odborné semináře zaměřené na nové technologie. |
| **Metody a formy vyučování**  Výuka je vedena formou výkladu. S návazností na znalosti žáků jsou využívány názorné pomůcky, ukázky z provozů, využíváno je odborné literatury, obrazové dokumentace, pracovních listů a digitálních učebních materiálů. Při výuce je využíváno metod – forma výkladu, práce s učebnicí, plnění úkolů a řešení úkolů v pracovních listech, popis, vysvětlování. Zařazeny jsou aktivační metody – semináře, exkurze. Výuka technologie úzce souvisí s výukou v odborném výcviku, kde teoreticky probírané učivo žáci je prakticky vyzkoušeno a žáci si technologické postupy zafixují.  Učebnice, fotografie, schémata, propagační materiály firem se zaměřením na technologii, receptury, normy, technologické postupy, pracovní listy, data projektor, prezentace power-point, videokazety, DUM (didaktické učební materiály) pro práci na interaktivní tabuli, interaktivní tabule. |
| **Hodnocení výsledků vzdělávání**  Hodnocení je prováděno dle klasifikačního řádu formou slovní a známkovou. K ověření znalostí jsou využívána písemná opakování, ústní zkoušení. Hodnocen je přístup k výuce a aktivita v ní. |
| **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**  **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí :**  *Kompetence k učení –* žák je veden k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání, ovládání adekvátní techniky učení, k vytváření vhodného studijního režimu a podmínek, ke schopnosti s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí.  *Komunikativní kompetence –* žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání ( např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.):  *Personální a sociální kompetence –* Žák je veden k ověřování získaných poznatků .  *Občanské kompetence a kulturní povědomí* – Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka.  *Kompetence k pracovnímu uplatnění -* Žák je veden k odpovědnému postoji k vlastní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; aby si uvědomoval význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.  Znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.  **Odborné kompetence:**  *Přijímání a skladování surovin, polotovarů a hotových potravinářských výrobků –* žák je veden k tomu, aby znal pravidla a postupy při provádění kvantitativní i kvalitativní přejímce surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků; orientoval se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků, byl schopen při skladování zohlednit jejich vlastnosti, kvalitu, trvanlivost a skladovat je podle stanovených zásad; vedl jednoduché záznamy ve skladové evidenci.  *Aplikace hygienických požadavků v potravinářském provozu –* v průběhu vzdělávání se žák seznamuje s platnými právními předpisy v potravinářském provozu  *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci –* žák je veden k pochopení bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob; je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění, úrazu.  *Kvalita práce, výrobků a služeb –* vzdělávání směřuje k pochopení kvality jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.  **Aplikace průřezových témat:**  *Občan v demokratické společnosti*- žák je veden tak, aby byl schopen se zapojit do pracovního procesu, jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem společnosti. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.  *Člověk a svět práce* - žák je veden k tomu, aby si orientoval ve světě práce. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru a dokázal je využít a byl seznámen s alternativami svého uplatnění. Pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a možnost pracovního uplatnění.  *Člověk a životní prostředí –* žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami. Řídily se pravidly pro třídění odpadu a jeho likvidaci. |

**Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:** Výuka je rozvržena do třech ročníků. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, uvedení hodinové dotace je orientační, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu. Uvedení hodinových dotací je pouze orientační vzhledem ke specifikům vzdělávání žáků v zařízení ústavní výchovy.

1. **ročník Technologie Počet hodin 99**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Číslo tématu a téma** | **Počet hodin** |
| **Žák:**   * popíše vývoj cukrářské výroby - popíše význam hygieny a sanitace v provozu * zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci | **1. Úvod do předmětu** historie cukrářské výrobyhygiena a sanitacebezpečnost a ochrana zdraví při práci | **2** |
| * rozumí výpočtům, * umí vypočítat ztráty a výtěžnost | **2. Propočty receptur cukrářských**  **výrobků** výpočty | **2** |
| * určí druhy rozvarů a popíše jednotlivé zkoušky * uvede přípravu a technologické postupy jednotlivých cukerných hmot a past * uvede vhodnost jejich použití | **3. Úprava cukru vařením** druhy cukerných rozvarůvaření, zkoušky  fondán, karamel, kulér, kandysjádrové pasty | **5** |
| * rozdělí náplně do jednotlivých kategorií * objasní jejich význam * uvede surovinové složení jednotlivých náplní * popíše technologické postupy náplní - zařadí náplně do správné skupiny podle trvanlivosti, použití a surovinového složení - popíše správné hygienické návyky při výrobě a zpracování a použití náplní * vysvětlí možné vady, jejich příčiny a možnou nápravu vad | **4. Náplně**  rozdělení a významvýrobapoužití, vady | **8** |
| * rozdělí polevy do správných kategorií * popíše výrobu jednotlivých polev * vysvětlí postupy použití a jejich význam | **5. Polevy**  charakteristika, význam, rozdělení polev  výroba apoužití | **7** |
| * vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků * zná technologické postupy výroby, na příkladu * popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich   zpracování a dohotovení - objasní teplotu pečení | **6. Pevná tuková těsta**  Rozdělení pevných tukových těst,surovinya úprava  technologické postupy,výrobky | **13** |
| - vysvětlí postupy plnění a zdobení - uvede správnou trvanlivost a hmotnost jednotlivých výrobků |  |  |
| * uvede sortiment čajového pečiva - vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků * zná technologické postupy výroby, na příkladu * popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich   zpracování, tvarování a dohotovení   * objasní teplotu pečení * vysvětlí postupy plnění a zdobení | **7. Třené linecké těsto a čajové pečivo, pařížské pečivo**  suroviny  technologické postupyvýrobky | **2** |
| popíše charakteristické znaky pálené hmoty - vyjmenuje jednotlivé suroviny a jejich úpravu před zpracováním   * popíše technologický postup, tvarování a pečení základní pálené hmoty, hmoty z Palmixu a instantní mouky * uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu * popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti * analyzuje vady korpusů z pálené hmoty a navrhne možné řešení nápravy | **8. Pálená hmota** charakteristikasuroviny  technologické postupyvýrobkyvady | **6** |
| * popíše charakteristické znaky listového těsta * objasní nasakování a bobtnání lepku ve vodánku * uvede význam a vlastnosti surovin - umí připravit těsto ručním i strojním způsobem * vysvětlí význam rozvalování těsta * uvede způsoby tvarování * stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení * uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení   na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy | **9. Listové těsto** charakteristikaprocesy probíhající v těstě  suroviny  strojní a ruční výroba  výrobkyvady | **9** |
| * rozdělí roztoky s následným odůvodněním * vysvětlí pojem koagulace * popíše pojem šlehatelnost * vysvětlí vlivy působící na šlehatelnost roztoků | **10. Koloidy** pravé a nepravé roztokytvorba pěny | **3** |
| - popíše charakteristické znaky lehkých a | **11. Lehké a nahřívané šlehané** | **9** |
| nahřívaných hmot   * uvede význam a vlastnosti surovin - umí připravit těsto ručním i strojním   způsobem   * vysvětlí význam těchto hmot * uvede způsoby tvarování * stanoví teplotu pečení a objasní pochody při pečení * uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení na příkladu popíše konkrétní technologický postup * analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy | **hmoty**  Charakteristika, význam nahřívaní, suroviny  strojní a ruční výroba výrobky a vady |  |

1. **ročník Technologie Počet hodin 99**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Číslo tématu a téma** | **Počet hodin** |
| **Žák:**   * objasní charakteristické znaky pro jednotlivé šlehané hmoty a uspořádá je podle názvu a technologického postupu * vyjmenuje suroviny pro dílčí šlehané hmoty * popíše jejich úpravu před vlastním   zpracováním   * popíše výrobní postupy jednotlivých hmot, tvarování a zvolí správnou teplotu pečení - uvede možnosti plnění náplněmi a dohotovení   na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti - analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy | **1. Šlehané hmoty a výrobky** charakteristika, rozdělenísuroviny  technologické postupyvýrobkyvady | **10** |
| * vyjmenuje suroviny pro třené hmoty * vysvětlí rozdíl mezi šleháním a třením * popíše technologické postupy * zná způsoby tvarování * rozdělí výrobky na plněné a neplněné - umí použít správný druh náplně do třených hmot | **2. Třené hmoty**  výběr a úprava surovin před  zpracovánímtechnologický postupvýrobky z třených hmot | **10** |
| * vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu jádrových hmot a popíše jejich úpravu před použitím * rozdělí hmoty podle technologických postupů * popíše technologický postup a zdůvodní význam odležení * vysvětlí procesy probíhající při odležení a pečení | **3. Jádrové hmoty**  surovinyrozdělení  výroba jádrové hmotyodležení a pečení  výrobkyvady | **10** |
| * vyjmenuje výrobky z jádrových hmot- analyzuje vady korpusů a navrhne možné řešení nápravy * umí použít správný druh náplně a zvolit vhodnou polevu. * na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti |  |  |
| * uvede sortiment čajového a pařížského pečiva * vyjmenuje suroviny pro výrobu těst a vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků * zná technologické postupy výroby, na příkladu - popíše konkrétní technologický postup * vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich   zpracování a dohotovení   * obhájí teplotu pečení * vysvětlí postupy plnění a zdobení | **4. Čajové a pařížské pečivo** sortimentsuroviny  technologické postupyvýrobky | **5** |
| * uvede charakteristické znaky pro smetanové   výrobky a obhájí jejich atraktivitu u zákazníka   * určí podmínky pro kvalitu a stabilitu   ušlehané smetany   * popíše jednotlivé technologické postupy u dílčích náplní * kategorizuje náplně na vařené a nevařené a umí je použít do korpusů z různých hmot - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti | **5. Smetanové výrobky**  charakteristika  podmínky šlehatelnost smetany smetanové náplně technologické postupy výrobky | **10** |
| * vysvětlí význam ozdob a zdobení cukrářských výrobků * seřadí ozdoby podle použitých surovin - dokáže kombinovat ozdoby vzájemně mezi sebou * aplikuje ozdobu na správný druh výrobku - vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu hmot na ozdoby * popíše technologické postupy výroby modelovacích hmot a karamelu | **6. Ozdoby** význam ozdobrozdělenísuroviny  technologické postupy | **11** |
| * objasní význam speciálních cukrovinek a rozdělí je podle trvanlivosti * popíše technologické postupy orientálních a čokoládových smetanových cukrovinek | **7. Speciální výrobky** rozděleníorientální cukrovinkysmetanové výrobkyčokoládové cukrovinky | **10** |

**3. ročník Technologie Počet hodin 99**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Číslo tématu a téma** | **Počet hodin** |
| **Žák:**   * popíše vývoj perníkářství v Čechách * vyjmenuje suroviny a uvede jejich úpravu před zpracováním * popíše výrobu invertního cukru, vysvětlí pojem neutralizace * vysvětlí pravidla přípravy těst, jejich zpracování a dohotovení * obhájí teplotu pečení * vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovení - na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně hmotnosti a trvanlivosti | **1. Medové perníkové těsto**  historie perníku  suroviny, druhy perníkových těstvýroba invertního cukru, neutralizaceodležení a pečení  výrobky | **11** |
| * vyjmenuje druhy kynutých těst a sortiment z nich - popíše suroviny na výrobu kynutého pečiva a - vysvětlí jejich vliv na kvalitu hotových výrobků - zná technologický postup výroby vánočkového, koláčového, koblihového a plundrového těsta - osvojí si technologické postupy výroby, na příkladu popíše konkrétní technologický postup - vysvětlí pravidla přípravy těsta, jejich zpracování a dohotovení * vysvětlí změny při kynutí těsta a výrobků - vysvětlí postupy plnění a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou   vysvětlí pravidla a postup osazování výrobků na plechy a jejich dokynutí   * zná způsoby balení a skladování pečiva z kynutých těst | **2. Kynutá těsta** charakteristika a přehled sortimentusuroviny  technologické postupy výroby kynutého těstakynutí těstanáplnědohotovení  plundrové kynuté těsto - výrobky | **12** |
| * vyjmenuje suroviny vhodné k výrobě a - popíše jejich úpravu před zpracováním * ovládá hygienické normy a požadavky na jakost a označování zmrzlin podle druhu * seřadí zmrzliny podle složení surovin a ovládá technologické postupy * vysvětlí požadavky kladené na zmrzliny z hlediska chemického a mikrobiálního | **3. Zmrzliny** suroviny  hygienické normy při výrobědruhy zmrzlin  mikrobiální a chemické požadavky na zmrzliny | **12** |
| * charakterizuje význam dietních výrobků v cukrářském oboru * rozdělí diety podle výživy nemocných - popíše technologické postupy výrobků jednotlivých diet, doplní vhodně jejich úpravu a podávání | **4. DIA výrobky** význam  dělení dietvýrobky | **10** |
| - uvede význam restauračních moučníků ve stravě a výživě člověka | **5. Restaurační moučníky** charakteristika | **22** |
| * rozdělí moučníky podle technologie výroby a způsobů podávání * popíše jednotlivé technologické postupy - ovládá názvosloví restauračního provozu na příkladu popíše konkrétní technologický postup včetně úpravy před hostem | rozdělenívýrobky |  |
| * vyjmenuje suroviny vhodné pro výrobu * popíše technologický postup výroby * popíše pečící kleště k pečení oplatek * uvede konečnou úpravu | **6. Oplatky** surovinyvýrobadohotovení | **8** |
| * vyjmenuje metody používané při hodnocení cukrářských výrobků * objasní pojem HACCP * dokáže stanovit kontrolní a kritické body | **7. Hodnocení jakosti cukrářských**  **výrobků** metody hodnoceníHACCP systém | **2** |
| vybere vhodné vybavení do cukrářského provozu popíše význam hygieny a sanitace v cukrářských provozech zná zásady bezpečnosti při práci v cukrárnách a zásady první pomoci | **8. Zařízení provozoven**   * vybavení cukrářských provozů * hygiena výroby * bezpečnost a ochrana zdraví | **5** |
| * popíše význam balení a druhy obalových materiálů * vysvětlí příčiny stárnutí výrobků * ovládá způsoby konzervace | **9. Požadavky kladené na suroviny a hotové výrobky, balení skladování a doprava** význam balenípříčiny stárnutí výrobkůzpůsoby prodlužování trvanlivosti | **10** |
| * vysvětlí pojem racionalizace * uvede příklady použití nových surovin - uvede příklady použití nového chemicko- technologického zařízení * zná zásady ve výživě a umí je aplikovat v cukrářské výrobě | **10. Hlavní směry vývoje cukrářské výroby** racionalizace výrobyvýživová hodnota | **7** |

## 7.13 ODBORNÝ VÝCVIK

|  |
| --- |
| **POJETÍ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTU:** |
| **Cíl předmětu:**  Cílem předmětu je osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k pracovnímu výkonu. Žák je připraven zpracovávat základní suroviny, polotovary, pomocné látky. Žák získá manuelní zručnost v cukrářské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, seznámí se s nejnovějšími technologickými postupy, provádí základní technologické výpočty, posuzuje jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování hygienických zásad, technologických postupů za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti surovin, polotovarů, výrobků. V každém ročníku je zařazená bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana. |
| **Charakteristika učiva:**  Učivo se zaměřuje na zvládnutí nejzákladnějších technologických postupů, procesů při výrobě těst, hmot, náplní, polev a ozdob, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků. Žáci získají praktické znalosti o principech technologického zpracování surovin pro cukrářské výrobky a o technologických postupech při rukodělné a strojně průmyslové cukrářské výrobě.  Je možné, že výuka bude probíhat malotřídní formou, spojením prvního, druhého a třetího ročníku. *Z těchto důvodů a vzhledem ke specifikům žáků s nařízenou ÚV jde o individualizovanou výuku.* Učivo v učební osnově je rozepsáno pro 1 – 3 ročník. Učitel volí učivo s přihlédnutím k úrovni a zvláštnostem žáků, tak, aby za celou dobu vzdělávání prošli žáci všemi tematickými celky.  Obsah vzdělávání:  **V 1. ročníku** je učivo zaměřeno na**:**  - bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, možnosti pracovních úrazů a jejich prevenci, na poskytování první pomoci při úrazech, na hygienou zařízení, čištění, mytí a sanitaci zařízení, nádobí, pracovních ploch  - praktickou obsluhu strojů a zařízení  - vážení, měření, hospodaření se surovinami, hodnocení jakosti výrobků  - přípravu pevných těst a výrobků z nich, přípravu náplní a jejich dělením, přípravu polev a jejich dělení, úpravu cukru vařením, přípravu pálené hmoty a výrobky z ní a přípravu listového těsta a výrobků z něj.  **Ve 2. ročníku** je učivo zaměřeno na:  - přípravu lehké šlehané hmoty, šlehané hmoty nahřívané, těžké šlehané hmoty, třené hmoty a výrobky z nich  - s přípravou zvláštních druhů šlehaných hmot a jádrové hmoty a smetanových výrobků.  **Ve 3. ročníku** je učivo zaměřeno na:  - přípravu restauračních moučníku, výrobu kynutého těsta a DIA výrobků, přípravu zmrzlin a s výrobu ozdob z různých surovin a různého využití.  Do výuky jsou zařazeny základní informace o používání strojů a strojního zařízení při výrobě cukrářských výrobků. Učivo poskytuje poznatky o funkci, ovládání a běžné údržbě strojů, zařízení a nástrojů, o jejich využití v cukrárenských provozech.  **Pojetí výuky -výukové strategie**  Výuka probíhá tradiční skupinovou formou na školním pracovišti kombinovaná s užitím individuální výuky v běžných provozech. Žáci si vlastní samostatnou prací pod vedením učitele odborného výcviku postupně osvojují základní dovednosti při tvorbě cukrářských výrobků. Výuka je vždy započata krátkým výkladem o předpokládané procvičované dovednosti, jednoduchými technologickými výpočty, doplněna krátkou diskuzí k pochopení tématu dne a dále následovaná praktickou činností žáků. Součástí výuky je návštěva cukrářské provozovny. |
| **Hodnocení žáků:**  Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. Prvořadým bodem rozhodujícím o známce žáka je výsledný produkt a jeho každodenní práce v odborném výcviku. Do hodnocení se promítá i žákova aktivita, samostatnost, způsob dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny. Dle postupného rozvoje žákových dovedností se do hodnocení započítává i přesnost žákových pohybů, rychlost provedení pracovní činnosti a výsledná kvalita, která se musí shodovat se stanovenými normami.  Při hodnocení je důraz kladen na dodržování technologických postupů a zásad, hodnocení celkového a estetického vzhledu produktu, na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů a dodržování čistoty a pořádku na pracovišti. Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení (sebehodnocení) a hodnocení ostatních. |
| **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**    ***Kompetence k učení*** *–* vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí; sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků učení od jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.  ***Kompetence k řešení problémů*** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli zadání úkolu, získali informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení; volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovali s jinými lidmi.  ***Komunikativní kompetence***: žáci v předmětu odborný výcvik řeší  technologické výpočty a odborné problémy, charakterizují vlastnosti surovin a jejich vliv na kvalitu výrobku, naslouchají pozorně druhým a účastní se diskuse. Zdůvodňují své postoje a názory.  ***Personální kompetence:*** žáci jsou schopni odhadovat výsledky svého chování a jednání. Nesou společnou týmovou odpovědnost za plnění. Přijímají hodnocení svých výsledkům i ze strany jiných lidí, reagují na ně, přijímají radu, kritiku, pochvalu. Učí se pečovat o své fyzické i duševní zdraví.  ***Sociální kompetence:*** žáci pracují v týmu, dovedou se podílet na realizaci společných pracovních úkolů, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívají k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.  ***Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy*:** žáci jsou schopni uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.  ***Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*:** při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.  ***Kompetence k pracovnímu uplatnění:*** žáci získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru.  **Přínos rozvoji odborných kompetencí**  ***Přijímání a skladování surovin a polotovarů a hotových výrobků*** *–* vzdělávání směřuje k tomu, aby žák prováděl kvantitativní i kvalitativní přejímku surovin, pomocných látek, polotovarů a hotových výrobků; orientoval se v jednotlivých druzích surovin, polotovarů a hotových výrobků při jejich skladování zohledňoval jejich vlastnosti, kvalitu a trvanlivost a skladoval je podle stanovených zásad; vedl jednoduchou skladovou evidenci.  ***Zpracování surovin a polotovarů na hotové výrobky dle technologického******postupu****-* žák je veden k tomu, aby vybral vhodné suroviny a pomocné látky pro daný technologický postup; připravoval, upravoval a zpracovával suroviny dle technologického postupu ručně nebo strojově; dodržoval technologickou kázeň; prokazoval manuální zručnost při ručním zpracování surovin; obsluhoval jednoduché stroje a zařízení při zpracování surovin; prováděl senzorické hodnocení kvality surovin a hotových cukrářských výrobků; balil a označoval a skladoval hotové výrobky;  ***Aplikovat hygienické požadavky v potravinářském provozu*** – žák je veden tak, aby pochopil a respektoval dodržování hygieny a sanitace potravinářského provozu s cílem vyrábět bezpečné potraviny; osvojil si základy osobní hygieny a hygieny pracovního prostředí; likvidoval odpady v souladu s ekologickými principy.  ***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci*** – žák je veden tak, aby  pochopil bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví; znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti při práci a požární prevence; osvojil si základní návyky bezpečné pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu; znal systém péče o zdraví pracujících;  ***Usiloval o nejvyšší kvalitu své práce a výrobků*** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dodržoval stanovené normy a předpisy; dbal na zabezpečení kvality procesů zohledňoval požadavky zákazníka; chápal kvalitu jako významný nástroj konkurence schopnosti.  ***Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje*** – žák je veden tak, aby znal význam a užitečnost vykonané práce, finanční a společenské ohodnocení; zvažoval při plánování činností možné náklady - výnosy, zisk a dopad na životní prostředí; efektivně hospodařil s finančními prostředky; nakládal s energiemi, materiály odpady, vodou a surovinami hospodárně a s ohledem na životní prostředí  **Průřezová témata:**  ***Občan v demokratické společnosti:*** v předmětu odborný výcvik je realizováno  formou diskuze se zaměřením na realizaci výživové politiky státu a o dostupnosti cukrářských výrobků a dalších potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa, výchova k zodpovědnosti vůči spotřebitelům, dodržování norem a legislativních návazností a jejich následky.  ***Člověk a životni prostředí:*** tvoří v předmětu odborný výcvik zejména tyto oblasti "Ekologie člověka" s problematikou koncentrace škodlivých látek v potravním řetězci a význam zdravé životosprávy. Tyto oblasti jsou realizovány formou seminárních prací žáků, přednášek a diskusí.  ***Informační a komunikační technologie*:** tvoří v předmětu odborný výcvikzejménavyužití softwaru pro tvorbu prezentací a využití internetu k dalšímu vzdělání a získání informací a při tvorbě seminárních prací a referátů při hledání podkladů na internetu.  ***Člověk a svět práce:*** tvoří v předmětu odborný výcvik zejména využití v doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělávání  o nejdůležitější poznatky a dovednosti, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Uplatnění se na trhu práce a přizpůsobení se jeho změnám. Motivování žáků k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, motivování je k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Budování a rozvíjení uplatnitelnosti žáků prostřednictvím poskytnutí základní orientace ve světě práce a vzdělávání, v osvojení kompetence hodnotit jednotlivé faktory určující charakter práce a srovnávání je se svými předpoklady, orientování se v nabídce profesních a vzdělávacích možností a schopnosti kriticky je posuzovat. Reálné posuzování svých schopností a možností pracovního uplatnění, v získání přehledu o alternativních možnostech pracovního uplatnění. Vedení k tomu, aby si žáci uvědomili dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikací, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení.  Cílem je získat kladný vztah k práci, životnímu prostředí a technice. Vytvořit si znalost elementárních dovedností a návyků, používat nástroje, nářadí a pomůcky. Vést k vytrvalosti, tvořivosti při práci a hospodárnosti, rozvíjet podnikatelské myšlení, směřovat k volbě povolání, přispívat k práci skupiny, organizovat svou práci. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpis učiva 1. ročník - 3.ročník | Celkem |  |
| Výsledky vzdělávání a kompetence | Tematický celek - učivo |  |
| **Žák v 1. ročníku:**   * názorně předvede znalosti BOZP v odborném výcviku * uvědomuje si možnost rizik úrazu ve výuce, ovládá základní pravidla pro poskytování první pomoci * dokáže si poradit v případě požáru či jiné neočekávané události * orientuje se v požadavcích na hygienická pravidla na pracovišti, hygienu potravin a zdravotní stav pracovníků * obsluhuje elektrické spotřebiče dle předepsaných pravidel * provádí technologické výpočty, příjem, přípravu a úpravu surovin pro dané technologické * zpracovává v dostatečném množství * vyrobí základní krém určený k ozdobě cukrářských výrobků, ovládá techniku práce se zdobícím sáčkem a dodržuje zásady správného čištění sáčků * tepelně zpracuje cukr spolu s určenými přísadami na výrobu potřebných polotovarů * připraví suroviny k výrobě pevných těst a odborně je zpracuje v hladkou, elastickou, nepraskavou hmotu   - zpracuje a dle norem vhodným  způsobem dohotoví pevná těst  - zabalí výrobky dle daných pravidel   * rozdělí a vyrobí náplně a polevy podle jejich technologického zpracování a podle možností jejich uplatnění při výrobě * nanormuje, naváží a názorně předvede postup zpracování všech uvedených těst a hmot * při výrobě důsledně dodržuje předepsaný technologický postup * těsta a hmoty peče při stanovených teplotách * vzniklé polotovary dohotovuje dle daných pokynů a hygienických předpisů * při dohotovení dbá předepsané gramáže a správných teplot při skladování * nanormuje, naváží a názorně předvede postup zpracování všech uvedených těst a hmot * při výrobě důsledně dodržuje předepsaný technologický postup * těsta a hmoty peče při stanovených teplotách * vzniklé polotovary dohotovuje dle daných pokynů a hygienických předpisů * plní vhodnými druhy náplní * při dohotovení dbá předepsané gramáže a správných teplot při skladování * nanormuje, naváží a názorně předvede postup zpracování všech uvedených těst a hmot * při výrobě důsledně dodržuje předepsaný technologický postup * těsta a hmoty peče při stanovených teplotách * vzniklé polotovary dohotovuje dle daných pokynů a hygienických předpisů * zdobí hotové výrobky * nanormuje, naváží a názorně předvede postup zpracování všech uvedených těst a hmot * při výrobě důsledně dodržuje předepsaný technologický postup * těsta a hmoty peče při stanovených teplotách * vzniklé polotovary dohotovuje dle daných pokynů a hygienických předpisů * při dohotovení dbá předepsané gramáže a správných teplot při skladování   **Žák ve 2. ročníku:**   * pracuje v souladu s BOZP * dokáže si poradit v případě požáru * dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu * dohotoví polotovary z lehké šlehané hmoty v požadovaném vzhledu, kvalitě, jakosti a hmotnosti * dodržuje výrobní postup a teploty při zpracování nahřívaných hmot * při dohotovování jednak pracuje dle norem používaných v učebnicích a zároveň má dostatečný prostor pro uplatnění své fantasie * vybírá nejjakostnější výrobní materiál, přesně jej naváží a důkladně zpracuje * dohotovuje šlehané hmoty dle norem * provede příjem, přípravu a úpravu potřebných surovin a pomocných látek pro dané technologické zpracování v požadovaném množství * vyjmenuje základní rozdíly v jednotlivých hmotách a způsoby jejich využití * pečlivě dodržuje výrobní postup * vybere vhodné suroviny a pomocné látky pro dané technologické postupy * nanormuje, naváží, připraví, upraví a názorně zpracuje veškeré suroviny pro výrobu uvedených hmot, a to dle technologického postupu ručně nebo strojově * vybírá nejkvalitnější výrobní materiál, přesně jej naváží a důkladně zpracuje * vhodně balí, označuje a skladuje hotové výrobky, to vše za respektování hygienických pravidel   **Žák ve 3. ročníku:**   * pracuje v souladu s BOZP * dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu * použije správný technologický postup při výrobě restauračních moučníků * vhodně kombinuje moučníky jako doplněk k hlavnímu jídlu * dodržuje zásady správného servírování restauračních moučníků * popíše a provede jednotlivé technologické postupy nutné ke zhotovení výrobků z kynutých těst * vysvětlí rozdíl použitých surovin při výrobě Dia výrobků * důkladně vybírá a zpracovává veškerý výrobní materiál * vybírá, upravuje a zpracovává jakostní, nezávadné suroviny * připraví různé druhy zmrzlin podle předepsaných norem * dodržuje techniku skladování * připraví různé druhy ozdob, různých tvarů, uplatňuje fantasii * - dodržuje zásady správného skladování | **1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**  zdroje a příčiny pracovních úrazů  prevence rizik při pracovní činnosti  první pomoc při úrazech  požární ochrana  **2. Hygienické předpisy v potravinářském provozu**  hygiena osobní, potravin, pracoviště  sanitace  **3. Seznámení s obsluhou strojů a zařízení**  **4. Hospodaření se surovinami**  vážení, měření, hodnocení jakosti, technologické výpočty  **5. Cvičné práce z hmot na stříkání**  **-**  výroba různých druhů stříkacích  hmot  - práce se zdobícími sáčky  **6. Úprava cukru vařením**  karamel, griliáš, fondán, kulér  **7. Příprava pevných těst a výrobků**  linecké těsto, výrobky z lineckého těsta  vaflové těsto, výrobky  sýrové, křehké těsto, výrobky  čajové a pařížské pečivo  **8. Příprava náplní**  - dělení náplní dle data spotřeby  **9. Příprava polev**  - dělení polev dle použitých surovin  **10. Příprava pálené hmoty**  - základní výrobky z pálené hmoty  **11. Příprava listového těsta**  - základní kroky při výrobě těsta  - výrobky z listového těsta  **12. Příprava medového těsta**  - tradiční výrobky z medového těsta  - zdobení medových polotovarů  **13. Příprava lehké šlehané hmoty**  - buflerova hmota  - pomponetky  - cukrářské piškoty  **14. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**  požární ochrana  **15. Hygienické předpisy**  **v potravinářském provozu**  **16. Výrobky z lehkých šlehaných hmot**  **17. Nahřívané šlehané hmoty a výrobky**  dortové hmoty  roládové hmoty  dobošova hmota  **18. Těžké šlehané hmoty**  sachrova hmota a výrobky z ní  terstská hmota a výrobky z ní  **19. Třené hmoty a výrobky**  bábovky  třené chlebíčky  **20. Zvláštní druhy šlehaných hmot**  **-** sněhová hmota a výrobky z ní  - roládová a dortová bezé hmota  a výrobky z ní  - korpus hmoty na vaničky  **21. Jádrové hmoty a výrobky**  - jádrová hmota základní, výrobky  - hmota s pšeničnými klíčky, výrobky  - mandlová hmota nepečená, výrobky  - korpus jádrového bezé, výrobky  - hmota na jádrové kornoutky  - korpus hmoty na jádrové trubičky  **22. Smetanové výrobky**  **23. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**  **24. Hygienické předpisy v potravinářském provozu**  **25. Restaurační moučníky**  moučníky zhotovené vařením  moučníky zhotovené smažením  moučníky zhotovené pečením  **26. Kynuté těsto a výrobky z něj**  **-** dělení těsta dle způsobu  tepelného zpracování  **27. Dia výrobky**  - dia krémy  - dia roládové a dortové korpusy  - dia výrobky  **28. Zmrzlina**  příprava zmrzliny  druhy zmrzlin  **29. Ozdoby**  - dělení hmot na tvorbu ozdob |  |

***Poznámky k realizaci výuky a úpravám učební osnovy:***

Výuka je rozvržena do třech ročníků, v každém ročníku je vyučována 16 hodin týdně. Vzhledem k specifikům žáků s nařízenou ÚV jsou tematické celky rozděleny následovně, bez uvedení hodinové dotace, aby bylo možné zajistit dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva z předešlých ročníků s ohledem na nově příchozí žáky a s ohledem na úroveň jejich vědomostí a dovedností v předmětu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | | **2. ročník** | | **3. ročník** | |
| Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. | Tematický celek | Počet hod. |
| 1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci  2. Hygienické předpisy v potravinářském provozu  3. Seznámení s obsluhou strojů a zařízení  4. Hospodaření se surovinami  5. Cvičné práce z hmot na stříkání  6. Úprava cukru vařením  7. Příprava pevných těst  8. Příprava náplní  9. Příprava polev  10. Příprava pálené hmoty  11. Příprava listového těsta  12. Příprava medového těsta, |  | 13. Příprava lehké šlehané hmoty, výrobky  14. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci  15. Hygienické předpisy v potravinářském provozu  16. Výrobky z lehkých šlehaných hmot  17. Nahřívané šlehané hmoty a výrobky  18. Těžké šlehané hmoty a výrobky  19. Třené hmoty a výrobky  20. Zvláštní druhy šlehaných hmot a výrobky  21. Jádrové hmoty a výrobky  22. Smetanové výrobky |  | 22. Smetanové výrobky  23. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci  24. Hygienické předpisy v potravinářském provozu  25. Restaurační moučníky  26. Kynuté těsta a výrobky  27. Dia výrobky  28. Zmrzlina  29. Ozdoby |  |

# 

# 8 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

## 8.1 Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení v celém školském zařízení, kterým je výchovný ústav je Vnitřní řád. Ve střední škole je pak pedagogický proces upravován v platném Školním řádu. Jeho součástí je i Klasifikační řád. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Klasifikační řád uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Vnitřní řád upravuje okolnosti a podmínky pobytu dětí ve školském zařízení, jejich práva a povinnosti. Výchovně vzdělávací proces probíhá v rámci školního vyučování a vzdělávání, ale velmi úzce souvisí s výchovou mimoškolní. Je tedy organizačně propojen. Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce..) tvoří pedagogický tým, který vzájemně spolupracuje na rozvoji osobnosti dítěte a žáka.

## 8.2 Personální zabezpečení vzdělávání

Všeobecně vzdělávací předměty vyučují pedagogové s plnou kvalifikací. Pro výuku ve škole při výchovném zařízení je podstatné vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Učitelé odborných předmětů mají dlouholetou praxi v oblasti vzdělávání žáků s poruchami chování a praktické zkušenosti z daného oboru. Jsou velmi tvořiví a nápadití. Předpokládáme, že se dále budou všichni vzdělávat.

Vyučující odborného výcviku je vyučena v oboru, doplněné má další vzdělání v bakalářském programu a dále si vzdělání doplňuje.

K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, NIDV, případně profesními organizacemi. Péče o žáky je dále zajišťována spoluprací s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a psychologem.

## 8.3 Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy Nad Sýpkami, Velké Meziříčí. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených tabulí, televizorem s DVD přehrávačem, jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí a jedna učebna diaprojektorem. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např.videa, CD a DVD, CD přehrávače, magnetofony a data projektor. Kapacita učeben je max. 12 žáků.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačová učebna se 7 stanicemi a připojením k internetu. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici tělocvična, posilovna a sportovní hřiště.

Pro odborný výcvik má škola dvě vlastní pracoviště. Pro výuku odborného výcviku cukrářské výroba slouží cukrářská dílna s kuchyňkou, jídelnou a veškerým zázemím v přízemí správní budovy. Cukrářská dílna je vybavena moderně a účelně, technickým zázemím pro mechanické i tepelné zpracování surovin, chladícím i mrazícím zařízením a velkým chladícím boxem. Vybavení pracoviště umožňuje kromě cvičných prací také výrobu širokého sortimentu cukrářských. Výrobky žáků se vyznačují svou kvalitou a jsou využívány při reprezentaci školy i celého zařízení. V rámci odborného výcviku spolupracují žákyně pod vedením vyučující s vedoucí školního stravování a výrobky jsou částečně využity jako doplněk k hlavnímu chodu, nebo jako svačina pro děti na internát. Dále pracují na cukrárenských zakázkách

Ve škole se vzdělávají žáci s nařízenou ústavní výchovu, kteří pobývají v zařízení celoročně. K ubytování slouží moderně zařízená a vybavená budova internátu. Děti zde bydlí v rodinných buňkách v jedno, dvou a třílůžkových pokojích, s kuchyňkou, obývacím pokojem. K dispozici je jim studovna, relaxační místnost, prostory pro zájmovou činnost, tělocvična, hřiště, posilovna a sauna.

# 9 Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Podstatná část spolupráce se realizuje při zabezpečování odborného výcviku, který probíhá dvěma způsoby. Buď se jedná o skupinovou výuku na vlastních pracovištích pod vedením učitelů odborného výcviku, nebo jsou žáci rozmístěni jednotlivě na různých provozních pracovištích a jejich odborný výcvik probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firmy. Hlavním kritériem při rozmísťování žáků je spolehlivost žáků, jejich samostatnost a odpovědnost. Komunikace se zúčastněnými firmami je na dobré úrovni. Instruktoři mají možnost kontaktu se školou prostřednictvím pověřeného pedagogického pracovníka, mohou se účastnit jednání pedagogické rady, závěrečných zkoušek a dalších akcí.

Nespornou předností provozních pracovišť je možnost žáků poznat nové technologie, materiály a skutečný provoz. V rámci odborného výcviku je důležitá spolupráce s firmami potravinářské výroby, cukrárnami a pekárnami, kde se uskutečňují exkurze dle aktuálních možností k doplnění výuky. Výuka je doplněna také o odborné semináře či workshopy s profesionálním cukrářem.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřad práce ve Velkém Meziříčí,

s jehož pracovníky míváme každoročně besedu pro žáky. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na trhu práce. Napomáhají žákům orientovat se ve světě práce, jak hledat nabídky a poptávky zaměstnání. Společnou snahou je, aby absolventi měli po ukončení studia informace jakým způsobem a kde najít pomoc při hledání vhodného zaměstnání.

S ohledem na složení žáků, kteří jsou ve škole vzdělávání je nezbytná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. Tato spolupráce spočívá především v hledání společných možností a řešení situací při začleňování žáků do běžných typů škol, při začleňování žáků do běžné společnosti, do pracovního procesu apod.

Škola při výchovném ústavu spolupracuje s příslušnými diagnostickými ústavy, jejichž prostřednictvím jsou žáci zařazovány do výchovného ústavu a doporučováno jim další vzdělávání a profesní příprava.

S ohledem na závažností poruch chování, se kterými se v naší oblasti setkáváme, spolupracujeme při řešení některých záležitostí, také s policií České republiky, popř. s Kriminální policií ČR.

V rámci vzdělávání dětí v potravinářských oborech spolupracuje škola také se školami při výchovných ústavech, které vyučují podobné obory. Společně jsou pořádány sportovní aktivity, ale také soutěže gastronomického charakteru.

Naší velkou snahou je přiblížení naší činnosti veřejnosti a prezentování práce naší a našich žáků při různých akcích. Práce žáků jsou prezentovány při poradách ředitelů, při různých akcích jako jsou Dny otevřených dveří, Vánoční a Velikonoční výstavy, Vánoční besídky, setkání s důchodci, apod.

Důležitá je také spolupráce s rodiči. V našem zařízení je toto však velmi obtížné a to již vzhledem k značné vzdálenosti a sociálním problémům v rodinách. Udržujeme pravidelný telefonický kontakt se zákonnými zástupci a pravidelně je informujeme o jejich dětech. Každou návštěvu rodičů vítáme a věnujeme těmto schůzkám pozornost. Snahou je rodiče častěji pozvat na společné a významné akce (např. Vánoční besídka, závěrečné zkoušky apod.)